

| MACROTEMATICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | METODOLOGIE di INSEGNAMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | STRUMENTI DI LAVORO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SPAZI                                                                                                                                    | TEMPI (ORE) tot.99 | STRUMENTI DI VERIFICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONOSCENZA DELLA LINGUA</b><br>Ripasso degli argomenti di quarta e consolidamento grammaticale: pretérito imperfecto e pluscuamperfecto del congiuntivo Subordinate sostantive Proposizioni causali, finali, concessive, consecutive e condizionali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare le conoscenze morfosintattiche e lessicali</li> <li>- Riconoscere le varie subordinate, usando i tempi verbali appropriati</li> <li>- Riconoscere quali connettori utilizzare per costruire un discorso</li> <li>- Individuare le differenze e le analogie tra la lingua italiana e la lingua spagnola a livello morfologico e sintattico</li> </ul>                                        | <p>Didattica in presenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Metodo comunicativo</li> <li>- lezione frontale</li> <li>- lezione interattiva</li> </ul> <p>DDI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- videolezioni per mezzo dell'applicazione Meet</li> <li>- creazione e condivisione di materiale didattico su Google Classroom: invio di mappe concettuali, link a siti web, materiale semplificato, schemi, appunti, riassunti, file video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli alunni</li> </ul> | <p>Didattica in presenza:</p> <p>Libri di testo</p> <p>CD audio</p> <p>Fotocopie</p> <p>LIM</p> <p>DDI: strumentazioni digitali che hanno consentito l'interazione con gli studenti in modalità "virtuale": pc, tablet, router per la connessione, web cam, microfono, la piattaforma digitale G Suite for Education con le applicazioni Meet e Classroom.</p> | <p>Didattica in presenza:</p> <p>Aula</p> <p>Laboratorio linguistico</p> <p>DDI: piattaforma G Suite for Education: Classroom e Meet</p> | 20                 | <p>Didattica in presenza:</p> <p>Verifiche scritte strutturate e semistrutturate</p> <p>Test</p> <p>Durante la DDI sono stati considerati i seguenti aspetti: interazione durante le video lezioni, esercitazioni in modalità asincrona (che venivano consegnate su Classroom con cadenza settimanale), relazioni/elaborati su argomenti specifici, questionari a risposta breve e a risposta multipla, soprattutto per mezzo dell'applicazione Google Moduli.</p> |
| <b>CONTENUTI STORICO-CULTURALI</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- La Guerra Civile spagnola</li> <li>- La dittatura di Franco e il cammino verso la democrazia (la Transición)</li> <li>- <i>El Guernica</i> di Picasso</li> <li>- La Costituzione spagnola del 1978</li> <li>- L'emigrazione da e per l'America latina: l'Argentina</li> <li>- Gli stereotipi di genere: il ruolo della donna nella società moderna. Il diritto di voto in Spagna</li> <li>- Cervantes y Don Quijote</li> <li>- Differenze fra lo spagnolo iberico e quello dell'America latina</li> <li>- L'emigrazione; i diritti e i doveri degli immigrati (modulo afferente a educazione civica)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fornire informazioni su contenuti di civiltà spagnola</li> <li>- Stabilire relazioni significative ed effettuare confronti tra culture diverse</li> <li>- stabilire relazioni tra tematiche interdisciplinari</li> <li>- organizzare e rielaborare le conoscenze in esposizioni orali chiare e organiche</li> <li>- interagire in conversazioni esprimendo la propria opinione e motivandola</li> </ul> | <p>Didattica in presenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Metodo comunicativo</li> <li>- lezione frontale</li> <li>- lezione interattiva</li> </ul> <p>DDI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- videolezioni per mezzo dell'applicazione Meet</li> <li>- creazione e condivisione di materiale didattico su Google Classroom: invio di mappe concettuali, link a siti web, materiale semplificato, schemi, appunti, riassunti, file video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli alunni</li> </ul> | <p>Didattica in presenza:</p> <p>Libri di testo</p> <p>CD audio</p> <p>Fotocopie</p> <p>LIM</p> <p>DDI: strumentazioni digitali che hanno consentito l'interazione con gli studenti in modalità "virtuale": pc, tablet, router per la connessione, web cam, microfono, la piattaforma digitale G Suite for Education con le applicazioni Meet e Classroom.</p> | <p>Didattica in presenza:</p> <p>Aula</p> <p>Laboratorio linguistico</p> <p>DDI: piattaforma G Suite for Education: Classroom e Meet</p> | 35                 | <p>Didattica in presenza:</p> <p>Verifiche scritte strutturate e semistrutturate</p> <p>Test</p> <p>Durante la DDI sono stati considerati i seguenti aspetti: interazione durante le video lezioni, esercitazioni in modalità asincrona (che venivano consegnate su Classroom con cadenza settimanale), relazioni/elaborati su argomenti specifici, questionari a risposta breve e a risposta multipla, soprattutto per mezzo dell'applicazione Google Moduli.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>CONTENUTI TECNICO-PROFESSIONALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La vecchiaia: gli anziani, le patologie della terza età (Alzheimer e Parkinson), i centri di assistenza, figure professionali che operano con gli anziani.</li> <li>- L'alimentazione: una dieta equilibrata</li> <li>- Disturbi alimentari: anoressia e bulimia.</li> <li>- Le medicine alternative</li> <li>- La disabilità: i disturbi specifici dell'apprendimento, l'autismo</li> <li>- Assistenza sanitaria: l'équipe ospedaliera, gli infermieri e i tecnici ausiliari</li> <li>- La mente umana, i due emisferi del cervello, l'intelligenza emotiva,</li> <li>- Il mondo del lavoro (PCTO)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire il lessico relativo alla microlingua</li> <li>- Comprendere lo scopo, le informazioni essenziali di testi e/o documenti autentici a carattere professionale</li> <li>- Acquisire i contenuti tecnico professionali relativi al processo di compravendita</li> <li>- Comprendere testi e conversazioni autentici</li> <li>- Redigere lettere professionali conformi agli scopi comunicativi assegnati</li> <li>- Tradurre lettere professionali dall'italiano allo spagnolo e viceversa</li> <li>- organizzare e rielaborare le conoscenze in esposizioni orali chiare e organiche</li> </ul> | <p>Didattica in presenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Metodo comunicativo</li> <li>- lezione frontale</li> <li>- lezione interattiva</li> </ul> <p>DDI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- videolezioni per mezzo dell'applicazione Meet</li> <li>- creazione e condivisione di materiale didattico su Google Classroom: invio di mappe concettuali, link a siti web, materiale semplificato, schemi, appunti, riassunti, file video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli alunni</li> </ul> | <p>Didattica in presenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Libri di testo</li> <li>CD audio</li> <li>Fotocopie</li> <li>LIM</li> <li>DDI: strumentazioni digitali che hanno consentito l'interazione con gli studenti in modalità "virtuale": pc, tablet, router per la connessione, web cam, microfono, la piattaforma digitale G Suite for Education con le applicazioni Meet e Classroom.</li> </ul> | <p>Didattica in presenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aula</li> <li>Laboratorio linguistico</li> <li>DDI: piattaforma G Suite for Education: Classroom e Meet</li> </ul> | <p>44</p> | <p>Didattica in presenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verifiche scritte strutturate e semistrutturate</li> <li>Test</li> </ul> <p>Durante la DDI sono stati considerati i seguenti aspetti: interazione durante le video lezioni, esercitazioni in modalità asincrona (che venivano consegnate su Classroom con cadenza settimanale), relazioni/elaborati su argomenti specifici, questionari a risposta breve e a risposta multipla, soprattutto per mezzo dell'applicazione Google Moduli.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Pistoia, 15 maggio 2021

Prof.ssa Giada Topazzi