

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER STUDENTI CON PEI

(Percorso B)

Il PEI resta lo strumento prioritario per esplicitare, motivare e definire le modalità valutative, in relazione al percorso educativo dello studente e agli obiettivi individualizzati/personalizzati previsti per lo stesso.

Le modalità di raggiungimento della prova saranno intese sulla base delle specificità dei singoli studenti.

La valutazione sommativa, come stabilito dalla legge, è strettamente collegata alla valutazione formativa di tutti gli studenti. In particolare, per gli studenti con bisogni educativi speciali, la valutazione non può non tenere conto della sfera emozionale e dei vissuti.

La valutazione finale dovrà essere condivisa tra docenti curricolari e docenti di sostegno.

La seguente griglia rappresenta uno strumento da utilizzare in modo complementare alle griglie disciplinari di tutte le aree.

Indicatori	Descrittori	Modalità di raggiungimento	VOTO
Conoscenze	PROVA SCRITTA: Svolge la prova correttamente con ampie e consolidate conoscenze e con sicura padronanza degli argomenti. Utilizza un linguaggio ampio e specifico.	In completa autonomia, con sicurezza e ruolo propositivo.	10
Abilità	Applica i procedimenti e/o espone i contenuti acquisiti con sicurezza.		
Conoscenze	PROVA ORALE: Espone in modo chiaro e sicuro, dimostra padronanza delle conoscenze e utilizza con precisione il linguaggio specifico.		
Abilità	Durante la prova rielabora i contenuti, interagendo attivamente con il docente e apportando contributi personali.		
Conoscenze	PROVA SCRITTA: Svolge la prova correttamente con ampie e consolidate conoscenze. Utilizza il linguaggio specifico in maniera adeguata.	In completa autonomia, con	9

----- Abilità	----- Applica i procedimenti e/o espone i contenuti acquisiti in modo adeguato.	sicurezza e ruolo propositivo.	
Conoscenze	PROVA ORALE: Espone in modo chiaro e sicuro, dimostra padronanza delle conoscenze e utilizza adeguatamente il linguaggio specifico.		
----- Abilità	----- Durante la prova rielabora i contenuti interagendo attivamente con il docente.		
Conoscenze	PROVA SCRITTA: Svolge la prova correttamente dimostrando ampie conoscenze. Utilizza il linguaggio specifico in maniera corretta.	In autonomia a seguito di una decodifica iniziale della consegna da parte del docente.	8
----- Abilità	----- Applica i procedimenti e/o espone i contenuti acquisiti in modo adeguato.		
Conoscenze	PROVA ORALE: Espone in modo abbastanza adeguato e ordinato, utilizzando un corretto linguaggio specifico.		
----- Abilità	----- Durante la prova riesce a rielaborare i contenuti.		
Conoscenze	PROVA SCRITTA: Svolge la prova in maniera complessivamente corretta dimostrando di avere conoscenze più che sufficienti. Utilizza il linguaggio specifico con alcune imprecisioni.	In parziale autonomia, con la guida del docente in fase di avvio e con alcuni chiarimenti successivi.	7
----- Abilità	----- Applica i procedimenti e/o espone i contenuti acquisiti con qualche incertezza.		
Conoscenze	PROVA ORALE:		

----- Abilità	Espone in modo semplice ma chiaro, utilizzando il linguaggio specifico con qualche incertezza. ----- Durante la prova riesce a rielaborare i contenuti anche se in maniera parziale.		
Conoscenze	PROVA SCRITTA: Svolge la prova dimostrando di avere le conoscenze essenziali. Utilizza il linguaggio specifico in maniera approssimativa e non sempre adeguata.	In parziale autonomia, con la guida del docente in fase di avvio e con alcuni chiarimenti successivi.	6
----- Abilità	----- Dimostra di avere acquisito i contenuti essenziali della disciplina.		
Conoscenze	PROVA ORALE: Espone i contenuti disciplinari in modo semplice e talvolta con imprecisioni. Utilizza il linguaggio specifico in maniera approssimativa e non sempre adeguata.		
----- Abilità	----- Durante la prova la rielaborazione delle conoscenze è poco sicura e comprende gli aspetti essenziali della disciplina.		
Conoscenze	PROVA SCRITTA: Svolge la prova evidenziando alcune lacune nella preparazione. Non utilizza il linguaggio specifico.	Con la guida del docente	5
----- Abilità	----- Dimostra di avere acquisito in maniera parziale gli elementi essenziali della disciplina.		
Conoscenze	PROVA ORALE: Espone i contenuti disciplinari in maniera parziale e confusa. Non utilizza il linguaggio specifico.		

Abilità	Durante la prova la rielaborazione è carente e non interessa tutti gli aspetti essenziali della disciplina.		
Conoscenze	PROVA SCRITTA: Svolge la prova evidenziando gravi lacune nella preparazione. Non utilizza il linguaggio specifico della disciplina.	Con la completa guida del docente e con la scarsa collaborazione dello studente.	4
Abilità	Dimostra di non avere acquisito gli elementi essenziali della disciplina.		
Conoscenze	PROVA ORALE: Espone i contenuti disciplinari commettendo frequenti e gravi errori. Non utilizza il linguaggio specifico.		
Abilità	Durante la prova la rielaborazione è assente.		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER STUDENTI CON PEI

(Percorso C)

Il PEI resta lo strumento prioritario per esplicitare, motivare e definire le modalità valutative, in relazione al percorso educativo dello studente e agli obiettivi individualizzati/personalizzati previsti per lo stesso.

Le modalità di raggiungimento della prova saranno intese sulla base delle specificità dei singoli studenti.

La valutazione sommativa, come stabilito dalla legge, è strettamente collegata alla valutazione formativa di tutti gli studenti. In particolare, per gli studenti con bisogni educativi speciali, la valutazione non può non tenere conto della sfera emozionale e dei vissuti.

La valutazione finale dovrà essere condivisa tra docenti curricolari e docenti di sostegno.

La seguente griglia rappresenta uno strumento da utilizzare in modo complementare alle griglie disciplinari di tutte le aree.

Descrittori	Modalità di raggiungimento	VOTO
<ul style="list-style-type: none">- Possiede le conoscenze relative ai contenuti personalizzati indicati nel PEI.- E' in grado di fare esempi anche diversi da quelli utilizzati nelle spiegazioni.- Organizza il lavoro in maniera corretta rispettando le consegne ed i tempi impartiti.- Sa porsi con educazione nel rispetto delle regole e dimostra disponibilità all'ascolto.	In autonomia, con sicurezza, con ruolo attivo e/o propositivo	10
<ul style="list-style-type: none">- Possiede le conoscenze relative ai contenuti personalizzati indicati nel PEI.- E' in grado di richiamare esempi fatti a lezione.- Organizza il lavoro rispettando le consegne ed i tempi impartiti.- Sa porsi con educazione nel rispetto delle regole e dimostra disponibilità all'ascolto.	In autonomia	9
<ul style="list-style-type: none">- Possiede parziali conoscenze relative ai contenuti personalizzati indicati nel PEI.- E' in grado di richiamare esempi fatti a lezione.	In parziale autonomia	8

<ul style="list-style-type: none"> - Riesce ad organizzare il lavoro e a rispettare i tempi delle consegne se sostenuto dal docente. - Sa porsi con educazione nel rispetto delle regole e dimostra disponibilità all'ascolto. 		
<ul style="list-style-type: none"> - Possiede le conoscenze essenziali relative ai contenuti personalizzati indicati nel PEI. - E' in grado di fare esempi, anche se con qualche imprecisione. - Riesce ad organizzare il lavoro e a rispettare i tempi delle consegne solo se guidato dal docente. - Sa porsi con educazione nel rispetto delle regole e dimostra disponibilità all'ascolto. 	<p style="text-align: center;">Con la guida del docente</p>	<p style="text-align: center;">7</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Possiede le conoscenze essenziali relative ai contenuti personalizzati e commette qualche errore nell'esecuzione delle prove. - Organizza il lavoro con poca precisione e non sempre rispetta i tempi delle consegne. - Dimostra scarsa capacità nel richiamare esempi. - Dimostra scarsa disponibilità all'ascolto. 	<p style="text-align: center;">Con la guida del docente e con scarsa collaborazione dello studente</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Non possiede le conoscenze relative ai contenuti personalizzati indicati nel PEI. - Non rispetta le consegne. - Non è in grado di fare esempi. - Non dimostra disponibilità all'ascolto. 	<p style="text-align: center;">Con la guida del docente e senza collaborazione dello studente</p>	<p style="text-align: center;">5</p>