



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE 5 C - INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

DISCIPLINE	DOCENTI	FIRME
ITALIANO e STORIA	Candela Sabina	
MATEMATICA	Loffredo Maria	
INGLESE	Giorgini Martina	
SPAGNOLO (seconda lingua straniera)	Giada Topazzi	
DISCIPLINE SANITARIE	Bottacci Jacopo	
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	Di Lauro Giovanna	
METODOLOGIE OPERATIVE	Bucciantini Simone	
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	Pregoni Agazio	
SCIENZE MOTORIE	Sandroni Sonia	
RELIGIONE	Gori Alessandro	
SOSTEGNO	Giardino Manuela	
SOSTEGNO	Riva Maria Grazia	
SOSTEGNO	Natoli Elisa Antonietta	
SOSTEGNO	Fedi Benedetta	
SOSTEGNO	Cardoncello Simona	
SOSTEGNO	Giacomelli Lorenzo	
SOSTEGNO	Leo Silvia	

Il presente documento viene pubblicato come da O.M. 55 del 22/03/2024



1. PROFILO PROFESSIONALE

L'indirizzo "Servizi per la sanità e l'Assistenza Sociale" è volto a far acquisire allo studente le competenze necessarie per organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità e per la promozione del benessere delle stesse. Le innovazioni in atto nell'intero comparto richiedono allo studente conoscenze scientifiche e tecniche e competenze circa l'attività pedagogica con i minori, i servizi alla persona, l'animazione nelle comunità, l'assistenza agli anziani ed alle persone disabili. Il corso di studi mette in grado gli studenti di dialogare e relazionarsi con le diverse tipologie di utenti, di interagire con i diversi servizi socio-sanitari del territorio e di rispondere adeguatamente all'evoluzione dei bisogni socio-sanitari. Nel corso del quinquennio gli studenti acquisiscono competenze operative attraverso la sistematica attività di laboratorio, attraverso l'utilizzo di iniziative didattiche guidate da esperti del settore e partecipano a stage formativi presso asili nido, enti pubblici e privati, ed altre istituzioni preposte all'assistenza della persona.

2. QUADRO ORARIO

AREA COMUNE	III	IV	V	VALUTAZIONE
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	scritto/orale
Lingua inglese	2	2	2	scritto/orale
Storia	2	2	2	orale
Matematica	3	3	3	scritto/orale
Scienze motorie e sportive	2	2	2	scritto/pratico
RC o attività alternative	1	1	1	orale
Totale ore area comune	14	14	14	
AREA DI INDIRIZZO	III	IV	V	VALUTAZIONE
Metodologie operative	3	2	2	scritto/orale
Seconda lingua straniera	2	2	2	scritto/orale
Discipline sanitarie	5	5	5	scritto/orale
Psicologia generale e applicata	5	5	5	scritto/orale
Diritto e legislazione socio-sanitaria	3	4	4	scritto/orale
Totale ore area di indirizzo	18	18	18	
TOTALE ORE	32	32	32	



3. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

La classe 5[^] CS è composta da 18 alunni, tutti provenienti dalla classe 4[^]Cs del anno scolastico.

Nel corso degli anni, la classe ha subito diverse modificazioni, con l'inserimento di nuovi studenti .

Nel secondo anno sono state inserite quattro studentesse provenienti da un'altra classe socio-sanitaria dell'istituto ed una studentessa proveniente dall'Istituto "Le Mantellate", indirizzo Scienze applicate. Inoltre un'alunna proveniente dalla sezione B è stata inserita nel corso C, proseguendo in questa classe il percorso formativo.

Al terzo anno sono stati inclusi i seguenti alunni: una studentessa proveniente dal *Liceo Cicognini P Rodari* di Prato (Indirizzo Scienze Umane), una studentessa proveniente dal percorso "Benessere" dell'*Istituto Pacinotti* di Pistoia (Indirizzo Estetiste) ed una studentessa proveniente dal *Liceo Artistico Petrocchi* di Pistoia.

Al quarto anno si sono aggiunti due alunni: uno studente proveniente dal *Liceo Cicognini-Rodari* di Prato (Indirizzo Scienze Umane) e una studentessa proveniente dal percorso "Benessere" dell'*Istituto Pacinotti* di Pistoia.

La maggior parte degli studenti abita in zone limitrofe alla città e proviene da un ambiente socio culturale eterogeneo. Per quanto riguarda i docenti, gli unici ad avere avuto continuità didattica nel corso del triennio sono stati gli insegnanti di Matematica, Spagnolo, Italiano e Storia. Per le altre discipline, Inglese, Metodologie Operative, Scienze Motorie, Diritto, Discipline Sanitarie, Psicologia generale ed applicata, Religione non è stato possibile garantire la continuità didattica e l'avvicinarsi dei docenti non ha favorito, in alcuni alunni, l'acquisizione di un metodo di lavoro organicamente strutturato. Per quel che riguarda il piano delle relazioni, nonostante i nuovi docenti e i nuovi alunni, la classe ha dimostrato in generale una soddisfacente capacità di coesione e i vari rapporti interpersonali si sono sviluppati in un clima abbastanza positivo. Per quanto riguarda il profitto scolastico, l'andamento della classe risulta eterogeneo in quanto, soprattutto per alcune discipline, il metodo di studio e l'impegno non sempre sono stati adeguati. Un gruppo di studenti si è comunque distinto per impegno, serietà e risultati conseguiti.



4. IL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di classe risulta così formato:

DISCIPLINE	DOCENTI
ITALIANO e STORIA	Candela Sabina
MATEMATICA	Loffredo Maria
INGLESE	Giorgini Martina
SPAGNOLO (seconda lingua straniera)	Giada Topazzi
DISCIPLINE SANITARIE	Bottacci Jacopo
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	Di lauro Giovanna
METODOLOGIE OPERATIVE	Bucciantini Simone
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	Pregoni Agazio
SCIENZE MOTORIE	Sandroni Sonia
RELIGIONE	Gori Alessandro
SOSTEGNO	Giardino Manuela
SOSTEGNO	Riva Maria Grazia
SOSTEGNO	Natoli Elisa Antonietta
SOSTEGNO	Cardoncello Simona
SOSTEGNO	Fedi Benedetta
SOSTEGNO	Giacomelli Lorenzo
SOSTEGNO	Leo Silvia



5. OBIETTIVI GENERALI (EDUCATIVI E FORMATIVI) CONSEGUITI

Gli studenti, sotto la guida del Consiglio di Classe, sono riusciti a compiere dei progressi e a raggiungere in modo diversificato gli obiettivi trasversali formativi previsti dal Consiglio di Classe, quali:

- maggiore capacità di riflettere su se stessi e sui propri comportamenti;
- miglioramento delle capacità relazionali, di autovalutazione e di autostima;
- consapevolezza e rispetto dell'ambiente.

6. METODI DI INSEGNAMENTO

I docenti hanno fatto ricorso a varie metodologie di insegnamento-apprendimento al fine di mantenere costante l'attenzione con differenti proposte didattiche per rispondere in modo adeguato ai diversi stili cognitivi degli alunni.

In ottemperanza alle disposizioni ministeriali, l'attivazione della didattica on line per circa due anni scolastici, ha richiesto un cambiamento nella metodologia d'insegnamento. L'utilizzo di strumenti digitali, principalmente la piattaforma Google Classroom, ha permesso di attivare nuovi percorsi di apprendimento e di condividere con i ragazzi risorse e materiali di approfondimento per effettuare feedback utili a verificare la comprensione dei contenuti e dei concetti proposti, potenziare le criticità emerse e valorizzare i punti di forza.

I docenti, in riferimento alla disciplina insegnata, ai bisogni della classe e alle proprie inclinazioni personali, hanno utilizzato metodologie di insegnamento diversificate, descritte accuratamente nei consuntivi individuali a cui pertanto si rimanda la lettura.

7. MEZZI, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

L'attività didattica si è svolta attraverso libri di testo, fotocopie, appunti, mappe concettuali, lavagna tradizionale e LIM, video, film, internet, computer e materiale condiviso sulla piattaforma Google Classroom.

Il corrente anno scolastico 2023/2024 è stato costituito da complessivi 174 giorni, sempre in presenza.

Si precisa, infine, che gli studenti hanno svolto una simulazione della prima prova di Esame di Stato (nel mese di aprile) e due simulazioni della seconda prova di esame (una durante il mese di marzo e l'altra durante il mese di aprile), di cui si allegano copie.

8. ATTIVITÀ DIDATTICHE PLURIDISCIPLINARI

Sono state programmate attività pluridisciplinari per quanto attiene l'ambito di Educazione Civica. In ottemperanza alla Legge 20 Agosto 2019 n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica" l'Istituto Einaudi ha provveduto all'integrazione e alla programmazione delle attività nel curriculum



d'Istituto per l'anno scolastico 2023/2024

L'orario dedicato all'insegnamento della disciplina è stato di 33 ore, svolte nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, suddiviso in 13 ore nel primo quadrimestre e 20 ore nel secondo quadrimestre.

L'insegnamento dell'Educazione Civica, multidisciplinare ed articolata attraverso UDA per consentire l'acquisizione delle specifiche competenze indicate nell'allegato C del D.M. 22 giugno 2020 n. 35, ha riguardato la trattazione degli argomenti individuati in accordo con i Dipartimenti interessati, riconducibili ai tre nuclei tematici dell'Educazione Civica: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà”, “Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio” ;“Cittadinanza digitale

Per il primo anno, tutte le classi quinte, hanno affrontato gli argomenti di Educazione Civica, nell'ambito della varie discipline coinvolte, adottando il metodo PATHS, che si fonda sulle capacità degli studenti di interrogarsi e ragionare sulle problematiche esaminate, partendo da una parola chiave dalla quale scaturisce e/o intorno alla quale ruota il percorso logico e argomentativo sui contenuti dell'Educazione Civica.

La parola chiave per le classi quinte è stata "Politica"

Per le classi quinte ogni Consiglio di classe ha avuto cura di sviluppare tematiche riguardanti:

- nel primo quadrimestre, per tutti gli indirizzi:

guerra e pace (la difficoltà di accordo tra le nazioni con riferimenti ai conflitti nella storia ed ai conflitti contemporanei); il lavoro subordinato e i diritti dei lavoratori, l'uguaglianza di genere;

- nel secondo quadrimestre:

1. per l'indirizzo commerciale: legalità, obiezione di coscienza, sovranità popolare (anche con riferimento alla figura e alle opere di Don Milani), la legislazione sociale, responsabilità sociale d'impresa, il bilancio di sostenibilità

2. per l'indirizzo sociale:

legalità, obiezione di coscienza, sovranità popolare (anche con riferimento alla figura e alle opere di Don Milani), servizi e professioni del sistema integrato, assistenza sanitaria e assistenza agli anziani, tutela dei diritti dei disabili rimasti privi di sostegno familiare

I docenti dell'Istituto abilitati e/o esperti nelle discipline giuridico - economiche sono stati individuati dai rispettivi Consigli come referenti di classe per l'insegnamento di Educazione Civica.

I referenti di classe per l'Educazione Civica hanno condiviso la progettazione, aggiornato i colleghi del CdC sulla programmazione, monitorato il corretto svolgimento della programmazione nel corso dell'anno e formulato la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti dei Consigli di Classe cui è stato affidato l'insegnamento dell' Educazione Civica.

Gli studenti delle classi quinte di tutti gli indirizzi hanno partecipato, nel corso del primo e del secondo quadrimestre, ad eventi ed incontri nei quali sono stati trattati argomenti rilevanti nell'ambito di Educazione Civica.

In particolare, si riportano i seguenti eventi:

- partecipazione, presso il Comune di Pistoia in data 24.10.2023; alla cerimonia commemorativa delle vittime civili del primo bombardamento di Pistoia (classi 5AC, 5CS, 5ES, 5FS);



- partecipazione in data 1.12.2023 al Flashmob in occasione della giornata internazionale delle persone con disabilità;
- Incontro con il Procuratore Dott. Nicola Gratteri in data 07.12.2023;
- partecipazione in streaming in data 19.12.2023 al Meeting sui Diritti Umani, dedicato alla migrazione;
- incontri di Educazione Stradale tenutisi nel mese di gennaio 2024 con la Polizia Stradale;
- partecipazione in streaming in data 25.01.2024 all'iniziativa della Regione Toscana per la celebrazione del giorno della memoria "memoria e conoscenza: semi di pace";
- partecipazione in data 09.02.2024 alla giornata di ricordo per le vittime delle Foibe;
- assemblea d'istituto in data 20.02.2024 con incontro degli esperti del SerD di Pistoia;
- partecipazione al Teatro Bolognini in data 12.04.2024 all'evento "i giovani scrivono a Don Milani"
- Incontro con la Sig.ra Tina Montinaro in data 02.05.2024

Alcuni studenti della classe hanno inoltre partecipato, dal 17 al 20 di aprile, al Viaggio di Istruzione in Polonia, dedicato alla visita dei campi di sterminio di Auschwitz e Birkenau. Tale evento ha coinvolto 140 tra alunne e alunni dell'Istituto, sia del corso antimeridiano che del corso serale ed il relativo programma dettagliato è consultabile in allegato. In preparazione al viaggio gli alunni hanno partecipato ad un incontro tenutosi presso l'istituto in data 4 aprile con gli Operatori del Museo della Deportazione di Prato

9. ATTIVITÀ RIGUARDANTI L'ORIENTAMENTO IN USCITA

Per rispondere ai bisogni dei maturandi relativi ad un primo orientamento sulle opportunità di studio e formazione post diploma, i referenti per l'orientamento hanno condiviso con gli alunni, tramite i coordinatori di classe, link, locandine, iniziative per l'iscrizione ai vari open day virtuali o in presenza delle Università o ITS più richieste (Firenze, Siena, Pisa). Gli alunni interessati si sono iscritti in autonomia ed hanno richiesto assistenza in caso di difficoltà.

Il giorno 13 ottobre la classe ha partecipato all'attività del progetto "Giovani sì in tour-in viaggio per il tuo presente", con la finalità di conoscere le aspettative degli studenti circa il loro futuro professionale e diffondere la conoscenza del portale Giovani sì, favorendone il suo utilizzo.

Il giorno 29 Gennaio la classe ha partecipato ad un open day all'università Unicollege di Firenze. E' stata presentata l'università, nei suoi vari indirizzi, e sono stati vissuti due laboratori formativi sul marketing e la criminologia.

Gli studenti hanno potuto assaporare qualcosa che potranno realizzare dopo la conclusione del loro percorso di studi nel nostro istituto ed hanno potuto compilare un format per ricevere informazioni sulle proposte dell'università.

Nel mese di marzo gli alunni hanno seguito a classi intere e in streaming il ciclo di conferenze dedicate all'orientamento in uscita proposte da AssOrienta e denominato "Salone dello studente": I sentieri delle professioni". I seminari avevano lo scopo di presentare le opportunità professionali dei vari settori, anche attraverso la testimonianza diretta di professionisti, molti dei quali giovani adulti, che hanno descritto i percorsi formativi con cui hanno raggiunto le competenze necessarie per svolgere la loro attività.



La classe ha partecipato in data 29 novembre ad un webinar relativo al settore artistico, il 7 e il 19 marzo a webinar relativi al settore sanitario e a tutte le facoltà universitarie.

Nel mese di Aprile, un gruppo di alunni ha aderito al progetto “Dalla teoria alla pratica”, assistendo ad un incontro presso il nostro istituto con un’ostetrica specializzata, al fine di comprendere come elaborare un progetto per la promozione di servizi e prestazioni professionali rivolti alle gestanti.

Nei primi mesi dell’anno, le classi quinte hanno ricevuto informazioni dall'Esercito Italiano e dalla Polizia di Stato, che sono venuti in n visita presso la nostra Scuola.

Gli alunni hanno anche risposto a un questionario sulla dispersione scolastica proposto da GIF - Giovani. Inclusion. Futuro per la Toscana.

Il giorno giorno 8 Aprile 2024 la classe ha partecipato ad un progetto di “Giovani Si” per l’orientamento in uscita delle classi quinte chiamato “Il futuro è adesso”.

Il progetto illustra ai giovani maturandi le opportunità, finanziate da Giovani Si” e Regione Toscana, grazie al Fondo Europeo per i giovani, che ci possono essere una volta lasciate le scuole superiori, come : le borse di studio DSU (diritto allo studio universitario) universitarie, ITS (istituti tecnici superiori), IFTS (istruzione e formazione tecnica superiore) e AFAM (alta formazione artistica e musicale).

Alla fine della giornata è stato lasciato del tempo agli studenti per domande varie. Questi ultimi si sono dimostrati molto interessati al progetto di orientamento in uscita, esponendo molte domande ringraziando più volte alla fine della giornata per le opportunità offerte.

10. INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI

In base alle disposizioni ministeriali sono state effettuate attività di recupero in itinere, dirette in particolare a coloro che presentavano insufficienze e mediocrità nel primo periodo di scuola.

Per l’ultima fase dell’anno scolastico, alcuni docenti si sono resi disponibili a effettuare attività di ripasso/potenziamento delle discipline in vista dell’Esame di Stato.

11. ATTIVITÀ FORMATIVE AD INTEGRAZIONE DEI PERCORSI CURRICOLARI

A) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (PCTO)

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento (PCTO), introdotti con la Legge n. 145 del 30 dicembre 2018, costituiscono un’evoluzione dell’Alternanza Scuola Lavoro istituita con Legge 53/2003 e D.L. 77 del 2005 e successivamente innovata e regolamentata con DPR 15 marzo 2010 n. 87-88-89 e con Legge 107 del 2015.

I PCTO prevedono percorsi formativi da svolgere nel triennio di 90 ore nei licei, 150 negli Istituti Tecnici e 210 negli Istituti Professionali. Le linee guida del 4 settembre 2019 hanno definito gli aspetti didattici organizzativi e valutativi, evidenziando le finalità orientative dei percorsi e l’obiettivo di far acquisire agli studenti e alle studentesse le competenze utili alla loro futura occupabilità, nella prospettiva dell’apprendimento permanente.



Il nostro Istituto presta da sempre particolare attenzione al ruolo fondamentale che l'Alternanza scuola lavoro, attuale PCTO, riveste per il conseguimento delle competenze degli studenti e per questo favorisce i collegamenti tra le conoscenze apprese attraverso le Unità didattiche di apprendimento (UDA), l'attività pratica e il mondo del lavoro.

I PCTO hanno una struttura flessibile e possono prevedere una pluralità di tipologie di integrazione con il mondo del lavoro (incontro con esperti, visite aziendali, visite a mostre con relativo laboratorio, ricerca sul campo, tirocini, progetti di imprenditorialità ecc.), e pertanto vengono realizzati attraverso periodi di formazione in aula, compresa quella sulla sicurezza negli ambienti di lavoro, e periodi di esperienza in strutture esterne.

Le attività PCTO svolte dagli studenti e dalle studentesse dell'attuale classe 5CS dell'indirizzo dei "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" hanno purtroppo risentito della situazione pandemica che, negli scorsi anni, ha limitato la possibilità di svolgere esperienze extrascolastiche. In particolare durante l'anno scolastico 2021/2022 le attività formative ed esperienziali si sono svolte principalmente online o in aula: gli studenti hanno preso parte al progetto "Giovani e social business" in collaborazione con la Yunus Social Business Centre University of Florence, il primo Centro italiano accreditato dallo Yunus Centre di Dhaka (Bangladesh), fondato dal premio Nobel per la Pace Muhammad Yunus e rivolto agli studenti delle scuole superiori di Pistoia e dintorni. Gli alunni sono stati coinvolti in un ciclo di incontri e workshop organizzati durante l'orario scolastico sui concetti di sostenibilità economico-finanziaria e impatto sociale/ambientale e sull'importanza della promozione e della comunicazione. Gli incontri sono stati svolti primariamente online e, al termine del percorso, gli studenti, divisi in gruppi, hanno elaborato e sviluppato una loro idea di Social Business.

Durante l'anno scolastico 2022/2023 invece, terminate le restrizioni dovute alla pandemia, gli studenti e le studentesse hanno effettuato un periodo di stage di tre o sei settimane presso strutture convenzionate presenti del territorio di Pistoia e dintorni, aziende e associazioni operanti in varie aree di interesse sociale e sanitario, tutte collegate al percorso di studi affrontato a scuola: infanzia, anziani, disabilità, volontariato, settore educativo.

Oltre ai tirocini, tra le tante iniziative proposte durante l'anno scolastico 2022/2023, un'esperienza molto significativa alla quale hanno preso parte alcuni alunni della classe nell'autunno del 2022 è stato il progetto educativo "I giovani scrivono a Pasolini", ideato e diretto da Paolo Fabrizio Iacuzzi, presidente del premio internazionale Ceppo. Con il coordinamento didattico delle prof.sse Sabina Candela e Luciana Pellegrini, il coordinamento scientifico del prof. Giacomo Trinci e il coordinamento teatrale del prof. Filiberto Segatto (giurato del premio Ceppo).

Il progetto si è articolato attraverso vari passaggi: l'introduzione alla figura di Pier Paolo Pasolini in classe; l'incontro con Roberto Carnero e Massimo Lugli; la lettura in classe di alcuni testi dell'autore, la stesura da parte degli allievi, individualmente o in piccoli gruppi, di alcune "lettere" a Pasolini per verificare se e come egli possa ancora "parlare" ai giovani d'oggi e come i giovani possono ancora dialogare con lui; la teatralizzazione dei testi scritti con l'aggiunta di video e musiche; il Saggio multimediale conclusivo "I giovani scrivono a Pasolini" presso il Teatro Bolognini di Pistoia.



Durante l'anno scolastico 2023/2024, la classe ha svolto un'importante esperienza formativa in collaborazione con il Dynamo Camp, unico camp in Italia ad offrire una settimana di vacanza a bambini ed adolescenti con patologie gravi o croniche, facendo svolgere loro molteplici attività, tutte progettate sulla base del modello teorico della Terapia Ricreativa.

L'esperienza formativa, della durata di tre giorni, ha permesso agli alunni e alle alunne di toccare con mano e di vivere in prima persona le numerose attività proposte durante i soggiorni estivi: arrampicata, tiro con l'arco, circo e molto altro. La classe ha avuto anche modo di svolgere un modulo formativo che ha stimolato importanti riflessioni sulle tematiche della diversità, dell'equità e dell'inclusione. Tutte le esperienze vissute in questa uscita didattica sono state progettate in accordo con il modello teorico della Terapia Ricreativa, ovvero la base scientifica su cui si strutturano tutte attività proposte al Dynamo Camp.

Tramite questa esperienza, gli studenti hanno avuto quindi l'opportunità di conoscere e approfondire questa modalità di intervento utilizzata oggi sempre di più nel campo della disabilità e, più in generale, hanno potuto potenziare la loro capacità di collaborare, di riflettere su loro stessi, di mettersi in gioco, di comprendere i bisogni dell'altro, di esprimere i propri vissuti emotivi, di essere di supporto ai compagni.

Infine, in data 7 maggio 2024 la classe partecipa al corso BLS, (*basic life support early defibrillation*) di due ore presso la palestra dell'istituto, che illustra le tecniche per soccorrere i soggetti colpiti da arresto cardiaco improvviso mediante la rianimazione cardiopolmonare e la defibrillazione precoce.

B) CORSO SPERIMENTALE OSS

Il corso sperimentale OSS ha mosso i suoi primi passi nell'a.s. 2016/2017. L'accordo (costituito da protocollo di intesa e convezione) è stato stipulato tra le istituzioni scolastiche della Regione Toscana, nelle quali è attivo il percorso di Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, Regione Toscana-Sanità, USR e, nel caso di Pistoia, la sede Uniser PT presso la quale si svolgono i corsi Universitari in Scienze infermieristiche ed i corsi aziendali OSS.

I docenti esterni chiamati a svolgere le ore di lezione sono tutti docenti qualificati (arruolati in seguito alla loro partecipazione ad un bando di concorso che li ha visti occupare una posizione di graduatoria utile per il successivo il reclutamento) che svolgono, indipendentemente dalla sperimentazione OSS presso le istituzioni scolastiche, ore di docenza sia nei corsi OSS aziendali sia nel Corso di Laurea in Scienze Infermieristiche.

Inoltre, come stabilito nei tavoli tecnici, svolti nel corso del tempo per giungere all'inizio della sperimentazione, la sanità, rappresentata in primis dai Dirigenti delle aziende sanitarie delle tre aree della Toscana (Area centro, area nord-ovest, area sud-est), hanno fornito i nominativi dei referenti territoriali ASL, già docenti nei corsi OSS aziendali, che la scuola avrebbe dovuto considerare come loro diretti interlocutori per l'organizzazione del percorso formativo presso le istituzioni scolastiche.

Gli studenti delle attuali classi quinte inseriti nel percorso OSS sono complessivamente 41 appartenenti alle sezioni A, B, C e D.

Gli studenti, ad oggi, hanno completato tutte le UFC previste per un totale di 230 ore.

All'attività teorico/laboratoriale si accompagna l'attività di tirocinio, per un totale di 190 ore complessive, da svolgersi presso l'Ospedale San Jacopo di Pistoia.



Il tirocinio, come previsto dal protocollo di intesa, è stato diviso in due tranches. La prima, per un totale di 108 ore, è stata svolta nel mese dello scorso febbraio. Nel prossimo mese di settembre gli studenti saranno impegnati nello svolgimento della seconda tranche di tirocinio, per un totale di 82 ore.

A partire dal mese di settembre, dopo la conclusione della seconda tranche di tirocinio, gli studenti saranno impegnati in un percorso di preparazione all'esame finale (mese di dicembre 2024) consistente in lezioni riepilogative sulle principali aree di intervento: quella sociale e quella sanitaria. A tale proposito saranno organizzati incontri con un' Assistente sociale, con un medico del pronto soccorso e con un infermiere con il quale saranno istruiti per giungere alla soluzione di un caso.

Tutto il percorso OSS, sebbene particolarmente impegnativo soprattutto in alcuni momenti dell'anno, ha contribuito a suscitare negli studenti grande emozione e motivazione alla professione, in particolare l'attenzione ha riguardato l'orientamento post-diploma: tra gli studenti sta maturando la convinzione di iscriversi ai test per l'ammissione ai corsi delle professioni sanitarie, prima fra tutte Scienze Infermieristiche.

12. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

I docenti per valutare gli studenti hanno fatto riferimento ai seguenti indicatori:

- Livello di profitto raggiunto in relazione agli obiettivi cognitivi
- Livello raggiunto su obiettivi non cognitivi (impegno, partecipazione, frequenza, studio domestico)
- Progressione nell'apprendimento anche in relazione ad interventi didattici ed educativi
- Capacità di organizzare in modo autonomo il lavoro scolastico
- Preparazione alla partecipazione alle attività di PCTO
- Presenza di particolari situazioni personali, sicuramente accertate.

Gli strumenti di valutazione utilizzati sono stati colloqui orali, prove scritte di varia tipologia, prove pratiche.

13. CURRICULUM DELLO STUDENTE

Ciascuno studente candidato a sostenere l'Esame di Stato del Secondo ciclo di istruzione ha predisposto il proprio Curriculum di cui prenderà visione la sottocommissione d'esame. Si tratta di un documento che definisce l'intero profilo dello studente, con riferimento alle informazioni relative al percorso scolastico, alle certificazioni conseguite ed alle attività extrascolastiche svolte nel corso degli anni. Il suddetto documento verrà allegato al diploma conseguito al termine dell'Esame di Stato.

14. PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE

Si rimanda ai consuntivi e alle macrotematiche delle singole discipline (allegati al presente documento).

15. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Si rimanda alle griglie di valutazione delle singole discipline (allegate al presente documento).



ALLEGATI

- Consuntivi delle attività delle singole discipline e macrotematiche.
- Griglie di valutazione disciplinare predisposte dai vari Dipartimenti.
- Programma di Educazione Civica e rispettiva griglia
- Simulazione prima e seconda prova d'esame, rispettive griglie di valutazione e allegati.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica)
- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente)
- Ordinanza Ministeriale n 55 del 22 marzo 2024

Nella redazione del presente documento, il Consiglio di Classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.