

## GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER ALUNNI AREA BES

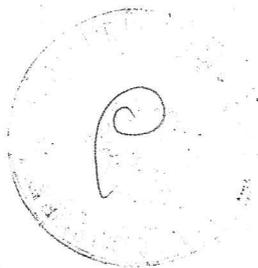
Il PEI e il PDP restano gli strumenti prioritari per esplicitare, motivare e definire le modalità valutative, in relazione al percorso educativo dello studente e agli obiettivi individualizzati/personalizzati previsti per lo stesso.

La valutazione sommativa, come stabilito dalla legge, è strettamente collegata alla valutazione formativa di tutti gli studenti. In particolare, per gli studenti con bisogni educativi speciali, la valutazione non può non tener conto della sfera emozionale e dei vissuti.

Una griglia di riferimento per i voti in decimi, tenuto conto degli obiettivi minimi disciplinari, potrebbe essere la seguente:

Indicatori	Descrittori	VOTO
Abilità e competenze disciplinari	<p><b>PROVA SCRITTA:</b> Svolge la prova correttamente in completa autonomia, applicando con sicurezza i procedimenti acquisiti.</p> <p><b>PROVA ORALE:</b> Espone in modo chiaro e sicuro, utilizzando con precisione il linguaggio specifico. Durante la prova rielabora in modo critico i contenuti interagendo attivamente con il docente.</p>	<b>10</b>
Abilità e competenze disciplinari	<p><b>PROVA SCRITTA:</b> Svolge la prova guidato dal docente solo in fase di avvio e applica i procedimenti acquisiti, seppur presenti piccole imprecisioni.</p> <p><b>PROVA ORALE:</b> Espone in modo chiaro e sicuro, utilizzando con precisione il linguaggio specifico. Durante la prova, se opportunamente guidato, rielabora in modo critico i contenuti interagendo attivamente con il docente.</p>	<b>9</b>
Abilità e competenze disciplinari	<p><b>PROVA SCRITTA:</b> Svolge la prova guidato dal docente e applica i procedimenti acquisiti con buona autonomia.</p> <p><b>PROVA ORALE:</b> Espone in modo abbastanza corretto e ordinato, utilizzando un adeguato linguaggio specifico, è capace di operare collegamenti dimostrando di aver avviato un discreto processo di rielaborazione critica.</p>	<b>8</b>
Abilità e competenze disciplinari	<p><b>PROVA SCRITTA:</b> Svolge la prova in parziale autonomia e applica i procedimenti acquisiti solo in situazioni semplificate.</p> <p><b>PROVA ORALE:</b> Espone in modo semplice ma chiaro, utilizzando consapevolmente il linguaggio specifico.</p>	<b>7</b>
Abilità e competenze disciplinari	<p><b>PROVA SCRITTA:</b> Svolge la prova con l'aiuto dell'insegnante e applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.</p> <p><b>PROVA ORALE:</b> Necessita di guida nell'esposizione. Espone i contenuti disciplinari in modo semplice e talvolta con imprecisioni.</p>	<b>6</b>

Abilità e competenze disciplinari	PROVA SCRITTA: Ha difficoltà a svolgere la prova semplificata anche se supportato dall'adulto. PROVA ORALE: Anche se guidato, non espone con chiarezza, con collegamenti assenti o impropri.	5
Abilità e competenze disciplinari	PROVA SCRITTA: Non è in grado di svolgere semplici prove anche se supportato dall'insegnante. PROVA ORALE: Espone in modo confuso.	4



## Griglia di valutazione del comportamento per alunni AREA BES

### Indicatori

- Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere.
- Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni.
- Cura del materiale scolastico.

DESCRITTORI	VOTO
Partecipa alle attività proposte con impegno e motivazione ad apprendere. Segue le regole e si rapporta in modo positivo con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale e di quello fornito dal docente in maniera precisa e costante.	10
Partecipa alle attività proposte con impegno e motivazione ad apprendere. Si comporta in modo corretto con adulti e compagni. Ha generalmente cura del proprio materiale e di quello fornito dal docente.	9
Partecipa alle attività proposte con impegno e motivazione ad apprendere. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha generalmente cura del proprio materiale e di quello fornito dal docente.	8
Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, va sollecitato e sostenuto. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni, necessitano spesso di essere mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale deve essere sollecitata dalle figure di riferimento.	7
Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale ed è poco rispettoso di quello altrui.	6

