



## Piano per l'Inclusione a.s. 2024/2025

| Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità  |            |
|--|------------|
| <b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>  | n°         |
| ➤ <b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>                             | 106        |
| • <b>minorati vista</b>  | 2          |
| • <b>minorati udito</b>  |            |
| • <b>Psicofisici</b>   | 104        |
| ➤ <b>disturbi evolutivi specifici</b>  | 132        |
| • <b>DSA</b>   | 125        |
| • <b>ADHD/DOP</b>  | 7          |
| • <b>Borderline cognitivo</b>  | 0          |
| • <b>Altro</b>   | 0          |
| ➤ <b>svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>   | 80         |
| • <b>Socio-economico</b>   | 16         |
| • <b>Linguistico-culturale</b>   | 41         |
| • <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>   | 23         |
| • <b>Altro</b>   | 0          |
| <b>Totali</b>  | <b>318</b> |
| <b>33 % su popolazione scolastica</b>  |            |
| <b>N° PEI redatti dai GLO</b>  | 107        |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b> | 132        |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>  | 80         |



**A/1. Rilevazione del numero di studenti stranieri**

**Studenti stranieri: n.41 = 4.9% su popolazione scolastica**

|   |   |    |
|---|---|----|
| <b>B. Risorse professionali specifiche</b>          | <i>Prevalentemente utilizzate in ...</i><br>(Progetti e Laboratori)         | SI |
| <b>Insegnanti di sostegno</b>                       | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | SI |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SI |
| <b>AEC</b>  | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | SI |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SI |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>                | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | SI |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SI |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>         |   | SI |
| <b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b> |   | SI |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>    |   | SI |
| <b>Docenti tutor/mentore</b>                        |   | SI |
| <b>Altro:</b>                                       |   | =  |
| <b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>        | Coinvolgimento diretto e partecipazione attiva                              | SI |
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>              | Partecipazione a GLI  | SI |



|   |   |    |
|---|---|----|
|   | Rapporti con famiglie   | SI |
|   | Tutoraggio alunni   | SI |
|   | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                  | SI |
|   | Altro:  | == |
| <b>108 Docenti con specifici 108ca formazione</b> | Partecipazione a GLI  | SI |
|   | Rapporti con famiglie   | SI |
|   | Tutoraggio alunni   | SI |
|   | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                  | SI |
|   | Altro:  | == |
| <b>Altri docenti</b>                              | Partecipazione a GLI  | SI |
|   | Rapporti con famiglie   | SI |
|   | Tutoraggio alunni   | SI |
|   | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                  | SI |
|   | Altro:  | == |
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>            | Assistenza alunni disabili  | SI |
|   | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                 | SI |
|   | Altro:  | == |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>                 | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | SI |
|   | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                      | SI |
|   | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante              | SI |



|   |  |    |
|---|--|----|
|   | Altro: Progetti in orientamento  | SI |
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità                          | SI |
|   | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili                       | SI |
|   | Procedure condivise di intervento sulla disabilità   | SI |
|   | Procedure condivise di intervento su disagio e simili  | SI |
|   | Progetti territoriali integrati  | SI |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola   | SI |
|   | Rapporti con CTS / CTI   | SI |
|   | Altro:   |    |
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>   | Progetti territoriali integrati  | SI |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola   | SI |
|   | Progetti a livello di reti di scuole   | SI |
| <b>H. Formazione docenti</b>  | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                               | SI |
|   | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                  | SI |
|   | Didattica interculturale / italiano L2   | SI |
|   | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                          | SI |
|   | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, dis. intellettive, sensoriali ...) | SI |
|   | Altro:   | == |



| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|---|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo   |   |   |   |   | X |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti   |   |   |   | X |   |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;  |   |   |   |   | X |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola  |   |   |   |   | X |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;   |   |   |   |   | X |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;                                   |   |   |   | X |   |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;  |   |   |   |   | X |
| Valorizzazione delle risorse esistenti   |   |   |   |   | X |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione  |   |   |   |   | X |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |   |   |   |   | X |
| Altro:   |   |   |   |   |   |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo  |   |   |   |   |   |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici  |   |   |   |   |   |



## Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

All’interno dell’Istituto coadiuvano la Dirigente scolastica principalmente cinque figure con l’obiettivo di migliorare l’inclusività della scuola: prof.ssa Fiorentina Guida funzione strumentale Inclusione, prof.ssa Simona Cardoncello docente referente d’Istituto alunni stranieri, prof.ssa Sara Borghini, prof.ssa Elena Mondovecchio, prof. Piergiorgio Cavallari. Tutte le figure cooperano attivamente e sinergicamente per ottimizzare gli sforzi verso l’incremento dei livelli di inclusività degli studenti dell’area BES presenti all’interno dell’istituto.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Per l’anno scolastico 2024-2025 le azioni per l’incremento del livello di inclusività si sintetizzano nel raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Consolidamento delle strategie di intervento/formazione docenti (sostegno e curricolari) anche con figure specializzate in ambito psico-pedagogico.
- Attivazioni di percorsi formativi attraverso partecipazioni ad iniziative del territorio (convegni, incontri, eventi ...) e miglioramento delle conoscenze normative e legislative per l’Area BES (in particolare riforme attuate con L.107/15 e decreti delegati applicativi d.lgs. 66/17 (inclusione), d.lgs. 63/17 (effettività diritto allo studio), d.lgs. 62/17 (valutazione); Decreto interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020 e linee guide “Adozione del modello nazionale di PEI e modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità”.
- Consolidamento e potenziamento delle conoscenze e successiva sperimentazione di strategie educative inclusive.



| Obiettivo prioritario<br>A.S. 2024/25   | Indicatori  | Target   |
|---|---|--|
| Consolidamento delle strategie di intervento/formazione docenti (sostegno e curricolari) anche con figure specializzate in ambito psico-pedagogico. | % di insegnanti che partecipano a corsi specifici sulle tematiche relative all'inclusione | Almeno il 70% degli insegnanti che partecipano a corsi specifici sulle tematiche inclusive |

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Per l'a.s. 2024-2025 gli obiettivi sono:

- Mantenere la priorità della personalizzazione della progettazione individuale per ogni alunno BES (PEI-PDP-PFI), attivando un controllo più stringente per modularità e rispetto del contenuto condiviso dai Consigli di classe con i genitori e/o altri familiari e/o tutori dei minori;
- Incentivare la condivisione, tra docenti, di strategie educative coerenti con i bisogni degli alunni con difficoltà socio-culturali: in particolare superare le resistenze alla didattica inclusiva, potenziando l'innovazione didattica, in riferimento alla TIC (tecnologie della comunicazione).

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Per l'a.s. 2024-2025 gli obiettivi sono:

- Strutturazione di percorsi individualizzati in linea con la scelta della programmazione (A-obiettivi minimi/B-personalizzazione con prove equipollenti/C-personalizzazione con prove differenziate);
- Condivisione di strategie elaborate e redatte nei PEI, PDP e PFI;
- Miglioramento e potenziamento organizzativo delle attività in piccolo gruppo a supporto degli alunni dell'area BES.



### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Per l'a.s. 2024-2025 gli obiettivi sono:

- Potenziare il coordinamento dei percorsi e della progettazione di ogni alunno diversamente abile con le figure educative dell'extra-scuola, con gli specialisti di riferimento, con le strutture socio-sanitarie del territorio;
- Migliorare la condivisione delle attività previste per ogni alunno, nell'ottica di creare una rete sinergica tra i vari operatori.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Per l'a.s. 2024-2025 gli obiettivi sono:

- Condivisione della progettazione individualizzata, in linea con il PTOF e con il Patto di corresponsabilità, nell'ottica di realizzare integralmente quanto concordato con le famiglie e/o tutori;
- Monitoraggio della partecipazione dei genitori alla vita scolastica, coinvolgendo in prima persona tutti gli attori del percorso formativo degli alunni.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

Per l'a.s. 2024-2025 gli obiettivi sono:

- Mantenimento delle procedure di monitoraggio della programmazione individualizzata/personalizzate durante l'intero anno scolastico;
- Consolidamento della strutturazione di curricula idonei a valorizzare le singole peculiarità;
- Promozione all'interno dei dipartimenti l'approccio alla didattica per competenze in grado di sviluppare UDA "inclusive" cioè, non necessariamente differenziabili ma che posseggano al loro interno la possibilità di percorsi di apprendimento diversi.



### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Per l'a.s. 2024-2025 gli obiettivi sono:

- Individuazione di docenti particolarmente sensibili alle problematiche delle aree di disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio socio-culturale, ricreando una o più figure di riferimento, con solide conoscenze dell'Area BES
- Valorizzazione delle competenze e delle capacità dei singoli docenti per potenziare gli interventi formativi nell' area BES

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Per l'a.s. 2024-2025 gli obiettivi sono:

- Attivazione di laboratori e progetti per area BES, attrezzando gli spazi con strumenti tecnologici: esistendo la figura dell'animatore digitale, si rende necessario, come da normativa (L.107/15, art.1, c.57 e ss. – PNSD, Piano Nazionale Scuola Digitale), il potenziamento dell'offerta formativa, in ambito tecnologico (innovazione didattica) anche e, soprattutto, per l'Area BES, nell'ottica del potenziamento di strategie didattico-educative attraverso progetti curati dall'animatore stesso;
- Potenziamento delle abilità e delle competenze disciplinari degli alunni BES attraverso iniziative formative coerenti con i bisogni manifestati, istituendo anche sportelli help dedicati a specifiche casistiche, raggruppate nell'area: alunni con 104/92 (diversamente abili), alunni con 170/10 (DSA - disturbi specifici dell'apprendimento, alunni la cui situazione è riferibile a normativa 27/12/2012 (BES altri – svantaggio socio-culturale, economico, geo-etnico...) utilizzando il fondo di istituto con finanziamenti specifici per l'area a rischio.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Per l'a.s. 2024-2025 gli obiettivi sono:

- Potenziare e migliorare percorsi di continuità, attraverso progetti di curricolo verticale e in rete con altre scuole del territorio
- Migliorare e potenziare azioni di coordinamento con i servizi sociali e in rete con altre Istituzioni del territorio



**La richiesta delle ore di sostegno è di:**

- **diurno n. 1311 ore pari a 73 cattedre**
- **serale n. 54 ore pari a 3 cattedre**

**Totale richiesta cattedre per l'a.s. 2024/2025: 76 CATTEDRE**

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 07/06/2024  
Approvato dal Collegio dei Docenti in data 13/06/2024 delibera n. 98  
Approvato dal Consiglio di istituto in data 24/06/2024 delibera n. 96