

**Materia e Classe: Lingua inglese classe 5cs servizi per la sanità Docente Prof.ssa Stefania Angerami A.S.2024/2025**

| MACROTEMATICHE  | OBIETTIVI   | METODOLOGI E INSEGN.   | STRUMENTI DI LAVORO  | SPAZI                           | TEMPI (ORE) | STRUMENTI DI VERIFICA                          |
|---|---|--|--|---------------------------------|-------------|--|
| Grammatica: Ripasso e consolidamento delle strutture grammaticali affrontate in precedenza:<br>zero, first, second, third conditional   | Saper utilizzare in maniera corretta ed appropriata al contesto le strutture grammaticali affrontate; essere in grado di costruire frasi complesse per redigere testi in maniera corretta.  | Lezione frontale, metodo induttivo, esercitazioni scritte  | Libri di testo: esercitazioni di consolidamento.   | Aula, Classroom (aula digitale) | 2           | esercitazioni in classe, valutazione formativa |
| Microlingua: Careers in social work<br>Social care workers, job profile; fields of specialisation and main tasks<br>Carers for the elderly and domiciliary assistants<br>Working with children<br>Working with adults and dependent people<br>Searching for jobs, Curriculum vitae; cover letter.   | Conoscere le principali posizioni lavorative del settore socio-sanitario relativi all'assistenza degli adulti, nello specifico il ruolo dell'operatore socio-sanitario, le principali tipologie e mansioni.   | Brainstorming; debate, project based learning; lavori di gruppo, lezione frontale.   | Libro di testo e dispense presentazioni.   | Aula, Classroom (aula digitale) | 16          | verifiche orali, verifiche scritte.            |
| Microlingua: Communication, different types of communication<br>Elements of the communication process<br>Communication in health and social care  | Riconoscere gli aspetti salienti alla comunicazione, le principali tipologie e i fattori che la influenzano; essere in grado di stabilire relazioni lavorative adeguate al contesto. Usare efficaci strategie comunicative.<br>Sapere interagire in ambiti e contesti professionali   | lezione frontale, metodo induttivo, problem solving  | Libro di testo, libro digitale, Lim, pc, mappe   | Aula, Classroom (aula digitale) | 7           | verifiche orali                                |
| Microlingua. Growing old: Ageing, types of ageing<br>Importance of social activities for older adults<br>Healthy ageing; a balanced diet for old people<br>Minor Problems of age: Menopause and andropause<br>Osteoporosis, arthritis<br>Depression in older adults and the elderly<br>Dementia in the elderly; Age-related memory loss<br>Falls and balance problems<br>Vision and hearing problems, presbyopia, eye cataracts and glaucoma<br>Aging and smell loss<br>Problems affecting taste; malnutrition<br>Major diseases of Age: Alzheimer's Disease<br>Parkinson's disease<br>Cardiovascular diseases, heart attack and stroke<br>Care settings: Senior housing options, different types of eldercare and care homes, hourly care; live-in care; independent living facilities; assisted living facilities, nursing homes. | Conoscere gli aspetti salienti relativi all'invecchiamento e a come invecchiare mantenendosi in salute, con particolare riferimento all'alimentazione e all'esercizio fisico. Riconoscere gli aspetti salienti e saper discutere a proposito delle principali problematiche fisiche relative all'invecchiamento, depressione, demenza senile e altre problematiche secondarie. Riconoscere i tratti salienti relativi alle principali patologie della persona anziana, Alzheimer, Parkinson, malattie cardiovascolari.<br>Riconoscere i principali servizi da prestare alle persone anziane e le principali strutture che offrono tali servizi. | Libro di testo e digitali, presentazioni ppt, immagini e foto, prodotti multimediali, visione e commento di video, lezione frontale, metodo induttivo. | Libro di testo e libri digitali, Lim, pc, dispense, fotocopie, mappe concettuali e schemi, video | Aula, Classroom (aula digitale) | 25          | verifiche orali, verifiche scritte             |
| Invasi  | Potenziare le competenze relative alla comprensione del testo, completare le frasi con le informazioni chiave di un testo; individuare informazioni specifiche in brani audio di vario tipo.  | Esercitazioni di ascolto e di comprensione del testo, domande a scelta multipla.   | Libro di testo e libri digitali, Lim, pc, esercitazioni online, file audio                       | Aula, Classroom (aula digitale) | 3           | reading and listening tests                    |
| Microlingua: Disability<br>Different types of disability; children and adults with special needs; Down Syndrome; Autism   | Conoscere il concetto di disabilità. Conoscere i principali tipi di disabilità. Conoscere le caratteristiche dell'Autismo e della Sindrome di Down.   | Libro di testo e digitali, lezione frontale, metodo induttivo.   | Libro di testo e libri digitali, Lim, pc, dispense, mappe.                                       | Aula, Classroom (aula digitale) | 12          | verifiche orali, verifiche scritte             |