

MACROTEMATICHE	OBIETTIVI	METODOLOGIE di insegnamento	STRUMENTI DI LAVORO	SPAZI	TEMPI (ORE)	STRUMENTI DI VERIFICA
L'anziano	<p>Saper rilevare in modo semplice il grado di autosufficienza dei soggetti anziani.</p> <p>Saper individuare in modo semplice bisogni specifici della persona anziana.</p> <p>Essere in grado di identificare le principali funzioni dell'U.V.G.</p> <p>Essere in grado di analizzare semplici casi e formulare semplici ipotesi di intervento.</p> <p>Essere in grado di progettare e realizzare semplici attività di animazione per soggetti anziani in relazione ai loro bisogni.</p>	Lezione interattiva e frontale; cooperative learning; forme di discussione; visione di contenuti multimediali;	Libro di testo; Contenuti digitali integrativi; Materiali di recupero e strumenti presenti nel laboratorio; dispense, mappe concettuali, schemi e riassunti.	Aula e laboratori della scuola; ambienti esterni.	20	Interventi spontanei; interesse e partecipazione attiva; prove orali e scritte; esposizioni di gruppo; riflessione professionale; compiti di realtà.
La disabilità e i relativi servizi/interventi	<p>→ conoscere l'evoluzione storica e sociale dei concetti di: menomazione, disabilità ed handicap</p> <p>→ conoscere i principali riferimenti legislativi: L.104/92, L.68/99; L.517/77.</p> <p>→ riconoscere i</p>	Lezione interattiva e frontale; cooperative learning; forme di discussione; visione di contenuti multimediali; attività laboratoriali e project work.	Libro di testo; Contenuti digitali integrativi; Materiali di recupero e strumenti presenti nel laboratorio;	Aula e laboratori della scuola; ambienti esterni.	10	Interventi spontanei; interesse e partecipazione attiva; prove orali e scritte; esposizioni di gruppo; riflessione professionale; compiti di realtà.

	<p>principali tipi e cause di disabilità, sue classificazioni e misurazioni</p> <p>→conoscere le fasi dell'accertamento della disabilità e le principali funzioni dell'UVM/UVH</p> <p>→ individuare i bisogni di base della persona con disabilità e le tecniche comunicativo relazionali ai fini della personalizzazione della cura e della presa in carico dell'utente</p> <p>→individuare servizi ed interventi per soggetti disabili</p> <p>→analizzare casi e progettare semplici attività di animazione e formulare ipotesi di intervento socio assistenziale rivolti ai soggetti con disabilità</p>		<p>dispense, mappe concettuali, schemi e riassunti.</p>			
Il minore	<p>Saper riconoscere i bisogni legati alle esigenze del soggetto minore.</p> <p>Conoscere i servizi e gli interventi volti a supportare le necessità del minore.</p>	<p>Lezione interattiva e frontale; cooperative learning; forme di discussione;</p>	<p>Libro di testo; Contenuti digitali integrativi; Materiali di recupero e strumenti presenti nel laboratorio; dispense,</p>	<p>Aula e laboratori della scuola; ambienti esterni.</p>	10	

			mappe concettuali, schemi e riassunti.			
Il disturbo mentale, servizi/interventi rivolti alla salute mentale.	Conoscere la definizione di salute mentale e dipendenze. Entrambe le problematiche sono prese in carico dal SSN e in particolare dal CSM (Centro Salute Mentale) e/o dal SerD. Conoscere l'UVM. Identificazione dei servizi appropriati alle esigenze dell'utente.	Lezione interattiva e frontale; cooperative learning; discussioni guidate e lavori di gruppo.	Libro di testo cartaceo e dispense condivise su classroom.	Aula scolastica	4 ore	Esercitazioni pratiche, interrogazioni, prove scritte a domande aperte.