



del livello di partenza della classe e tenuto conto della disomogeneità delle conoscenze pregresse si è scelto di privilegiare l'aspetto comunicativo della lingua talvolta a scapito della correttezza grammaticale: in questo senso la **fluency** è stata privilegiata rispetto all'**accuracy**.

In termine di capacità

Gli studenti sono in grado di individuare le caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; sono in grado di comprendere testi relativamente complessi riferiti al proprio settore di indirizzo. Sono in grado di redigere testi, brevi relazioni orali, sintesi e commenti utilizzando un lessico generalmente appropriato.

1.6 CONTENUTI (Programma analitico)

1° quadrimestre

Ripasso grammatica: speaking activities e Ripasso sui condizionali.

UDA n.1: Microlingua: Careers in health and social care

Professionals of the social sector

Working in the social sector

Social workers

The job profile of a social worker

Social workers' tasks

Careers for the elderly and domiciliary assistants

Domiciliary assistants

Inizio UDA N.2 Growing old, Aging and Healthy aging - Disability

Ageing – Senescence

Types of ageing

The importance of social activities

How to keep the mind sharp

The elder: minor problems of older age - vision and hearing problems: presbyopia, cataract, glaucoma; presbycusis



Bones and joints diseases

Major problems of older age: Alzheimer's disease - Parkinson's disease

Senior housing options

1.6 CONTENUTI (Programma analitico)

2° quadrimestre

Recupero primo quadrimestre e potenziamento

UDA N.2 Growing old, Aging and Healthy aging - Disability

Menopause – Andropause

Cardiovascular diseases

Invalsi: reading and listening tests

Care settings: Eldercare and care homes: long term care; hourly care; live-in care; independent living facilities; assisted living facilities, nursing homes.

Job hunting

Good relationship and communication in the health and social care sector

Disability

Disabilities: Severe disabilities: Down Syndrome; Autism Syndrome, Epilepsy

Learning disabilities: dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, AD/HD disorder, facing the challenges of the “special needs”

1.7 METODI DI INSEGNAMENTO (lezione frontale, lezione interattiva, lezione itinerante, lavoro di gruppo, insegnamento individuale, ecc.)

Didattica laboratoriale, lezione interattiva e dialogata, cooperative learning, task-based learning e project-based learning.

1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):

Growing old, dispense dell'insegnante e presentazioni powerpoint, risorse multimediali del libro, file audio e video.

1.9 SPAZI (Biblioteca, Palestra, Laboratori, Aule Speciali, Musei)

Classe e aula digitale (Classroom g suite)



1.10 TEMPI IMPIEGATI PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO (diviso in macrotematiche)

Uda n.1: 9 ore. Uda n.2: 23 ore. Uda n.3: 25 ore.

Grammatica: 4 ore; microlingua: 47, Preparazione Invalsi: 2; Verifiche scritte: 4

1.11 STRUMENTI DI VERIFICA (Interrogazione, prova scritta tradizionale, prova scritto-grafica, test, questionario, ecc....)

Verifiche scritte con domande aperte e strutturate, verifiche orali, valutazione formativa del lavoro svolto a casa, interrogazioni di recupero, prova scritta tradizionale, questionario, test vero o falso, presentazione orale di elaborati powerpoint, valutazioni lavori di gruppo.

3 ALLEGATI: Scheda analitica per macrotematiche

Pistoia, 04/05/2025

FIRMA

Prof. Francesco Messina