



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

IPSSCS "Luigi Einaudi" Pistoia
Prot. 0006434 del 09/05/2025
IV (Entrata)

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

CLASSE 5[^] D - SERVIZI COMMERCIALI - WEB COMMUNITY

| <i>Discipline</i> | <i>Docenti</i> | <i>Firma</i> |
|--|--|---------------------|
| ITALIANO E STORIA | FEDERICO OROPALLO | |
| MATEMATICA | BRUNELLA RASCHIONI | Brunella Raschioni |
| RELIGIONE | NICOLA DELLEGRAZIE | Nicola Dellegrazie |
| SCIENZE MOTORIE | PICCOLO GIANLUCA | Giulio Piccolo |
| TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI | ROMOLO GAGLIARDI | Romolo Gagliardi |
| DIRITTO ED ECONOMIA | LAURA CRISPINO | Laura Crispino |
| INGLESE | IRENE ROMITI / SOSTITUTA: SIMONI ROMANI ALESSIA | Irene Romiti |
| TECNICHE DI COMUNICAZIONE E RELAZIONE | LUDOVICA BORSELLINI | Ludovica Borsellini |



Pistoia

Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali e Socio-Sanitari



Istituto certificato per la Qualità
ISO/UNI EN ISO 9001:2015 Cert. n. IT04/1286 - Progettazione ed erogazione di servizi di formazione e di orientamento - Settore EA:37

Agenzia Formativa accreditata da Regione Toscana con codice di accreditamento n. IS0086



Pistoia

Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali e Socio-Sanitari



Istituto certificato per la Qualità
ISO/UNI EN ISO 9001:2015 Cert. n. IT04/1286 - Progettazione ed erogazione di servizi di formazione e di orientamento - Settore EA:37

Agenzia Formativa accreditata da Regione Toscana con codice di accreditamento n. IS0086

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| SECONDA LINGUA FRANCESE | GIORGIANA BISORI | |
| INFORMATICA | COMPAGNONE RICCARDO | |
| LABORATORIO DI INFORMATICA | PERROTTA SIMONE | |
| SOSTEGNO | ALESSANDRA INNOCENTI | |
| SOSTEGNO | PRIVITERA CARMELA MARIA ANNA RITA | |
| SOSTEGNO | STEFANIA D'ALESSANDRO /SOSTITUTO: ROSSI MICHAEL AMBROGIO CRISOSTOMO | |

Il presente documento viene pubblicato come da O.M. n. 67 del 31 marzo 2025.

1. PROFILO PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI – WEB COMMUNITY.

Chi ha conseguito il diploma in servizi commerciali (Web Community) si identifica con una figura professionale qualificata, capace di espletare mansioni d'ufficio presso qualsiasi tipo di azienda. Le competenze acquisite gli permettono di ricoprire ruoli specifici nell'ambito della gestione di procedimenti amministrativi e commerciali mediante un costante utilizzo dei mezzi informatici; manifesta un adeguato orientamento in seno alla compagine socio-economica del territorio, nonché nell'ambito della rete di interconnessioni che contraddistinguono il contesto nazionale ed internazionale. In particolare, ha acquisito le competenze necessarie riguardo all'impiego dei più noti applicativi, al trattamento dei dati del personale, all'osservanza dei relativi adempimenti, garantendo la comunicazione in due lingue straniere. A partire dal terzo anno il *cursus studiorum* è caratterizzato da stage, che prevedono un percorso esperienziale presso aziende, enti locali e associazioni attive sul territorio, con cui l'Istituto stipula specifiche convenzioni. L'indirizzo riflette una propria specificità che si estrinseca nello sviluppo di percorsi flessibili, come nel rispondere alle istanze delle aziende e nell'assecondare l'orientamento dei giovani in riferimento alle inclinazioni personali.



2. QUADRO ORARIO - Il prospetto orario è il seguente:

| AREA COMUNE | III | IV | V | VALUTAZIONE |
|--|------------|-----------|-----------|-----------------------|
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | scritto/orale |
| Storia | 2 | 2 | 2 | Orale |
| Matematica | 3 | 3 | 3 | scritto/orale |
| Lingua inglese | 2 | 2 | 2 | scritto/orale |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | scritto/pratico |
| Religione/attività alternative | 1 | 1 | 1 | Orale |
| Totale ore area comune | 15 | 15 | 15 | |
| AREA DI INDIRIZZO | III | IV | V | |
| Tecniche professionali dei servizi commerciali | 8 (2) | 8 (2) | 8 (2) | scritto/orale |
| Seconda lingua Francese | 3 | 3 | 3 | scritto/orale |
| Informatica | 2 | 2 | 2 | scritto/orale/pratico |
| Diritto ed economia | 3 | 3 | 3 | scritto/orale |
| Tecniche di comunicazione e relazione | 2 | 2 | 2 | Orale |
| Totale ore area di indirizzo | 17 | 17 | 17 | |
| TOTALE ORE | 32 | 32 | 32 | |

*Attività di compresenza che prevedono la co-decenza con insegnamenti tecnico-pratici



3. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

La classe 5[^] D C è composta da 16 studenti, 7 femmine e 9 maschi. Di questi, 6 alunni provengono dalla classe 4[^] D C, dell'a.s. 2023-2024; n. 6 alunni sono ripetenti, per non essere stati ammessi all'esame di Stato, e provengono dalla 5[^] A C, dell'anno scolastico 2023-2024; n. 1 alunna proviene dalla 5[^] D C dell'anno scolastico 2023-2024, durante il quale si era ritirata; n. 1 alunno proviene dal corso serale, dove ha frequentato la classe 3[^] e 4[^] nell'a.s. 2023/2024; n. 2 studenti provengono da altre istituzioni scolastiche (pubbliche e private).

Più dettagliatamente, l'attuale 5[^] D C origina da n. 1 studente di lingua francese, frequentante, nel corso degli aa.ss. 2020/2021 – 2021/2022 – 2022/ 2023, altra istituzione scolastica, inserito nel mese di febbraio dell'a.s. 2023/2024 nella classe 4[^] D C; n. 4 studenti frequentanti nell' a.s. 2019/2020 la classe 1[^] AC, nell' a.s. 2020/2021 la 2[^] A C; nell'a.s. 2021/2022 la classe 3[^] A C; nell'a.s. 2022/2023 la classe 4[^] A C, nell'a.s. 2023/2024 la classe 5[^] A C (ripetenti); n. 2 studenti frequentanti nell'a.s. 2020/2021 la 1[^] A C; nell'a.s. 2021/2022 la classe 2[^] A C; nell'a.s. 2022/2023 la classe 3[^] A C, nell'a.s. 2023/2024 la classe 4[^] D C; n. 1 alunno frequentante nel corso degli a.s. 2020/2021 – 2021/2022 altra istituzione scolastica, inserito nel corso del suddetto anno nella classe 2[^] A C, frequentante nel corso dell'a.s. 2022/2023 la classe 3[^] A C, nell'a.s. 2023/2024 la classe 4[^] D C; ; n. 1 studente, proveniente da altro percorso scolastico, inserito nell'a.s. 2021/2022 nella classe 3[^] A C; frequentante nell'a.s. 2022/2023 la classe 4[^] A C; nell'a.s. 2023/2024 la classe 5[^] A C (ripetente); n.1 studente frequentante altro percorso scolastico, inserito nel a.s. 2023/2024 nelle classi 3[^] e 4[^] commerciale del serale; n.1 alunno proveniente da altra istituzione scolastica, frequentante nell'a.s. 2020/2021 la 2[^] A C; nell'a.s. 2021/2022 la classe 3[^] A C; nell'a.s. 2022/2023 la classe 4[^] A C, nell'a.s. 2023/2024 la classe 5[^] A C (ripetente); n. 1 alunna frequentante nell' a.s. 2019/2020 la classe 1[^] AC, nell' a.s. 2020/2021 la 2[^] A C; nell'a.s. 2021/2022 la classe 3[^] A C; nell'a.s. 2022/2023 la classe 4[^] A C, nell'a.s. 2023/2024 la classe 5[^] A C poi trasferitasi in 5[^] D C e ritirata; n. 1 alunno proveniente da altro percorso scolastico, frequentante nell'a.s. 2023/2024 la classe 4[^] D C; n. 1 alunno proveniente da altro percorso scolastico, frequentante nell'a.s. 2022/2023 la classe 3[^] AC, nell'a.s. 2023/2024 la classe 4[^] D C; n. 2 studenti provenienti da altre istituzioni scolastiche (pubbliche e private) e frequentanti, solo da quest'anno scolastico, il nostro Istituto.



Per quanto concerne la continuità didattica, la componente gli studenti ripetenti, provenienti dalla sezione A commerciale, occorre rilevare che ha potuto avvalersene, dalla 1^a A C alla 5^a A C, fino all'attuale 5^a D C per lingua francese, dalla 1^a A C alla 5^a AC per matematica, per laboratorio di informatica e per religione, dalla 1^a alla 2^a per diritto ed economia e per scienze motorie, dalla 1^a alla 3^a per informatica e laboratorio, dalla 3^a alla 4^a per tecniche professionali dei servizi commerciali, dalla 4^a alla 5^a per informatica e laboratorio e per italiano e storia. Per tutti gli altri studenti la continuità si è registrata solo, dalla 4^a alla 5^a D C per italiano e storia, diritto ed economia, lingua inglese e laboratorio informatica. Per le altre discipline la classe ha avuto insegnanti diversi ogni anno.

Per quanto riguarda la provenienza degli studenti, di questi 9 provengono dal comune di Pistoia e 7 da comuni limitrofi. Nonostante l'inserimento di nuovi docenti e alunni, la classe ha dimostrato in generale una notevole capacità di coesione e le varie relazioni interpersonali si sono svolte in un clima positivo e di collaborazione, motivo per cui non si sono rilevate particolari problematiche in tal senso.

In generale, alcuni studenti mostrano disinteresse in diverse discipline, pochi hanno acquisito un corretto metodo di studio in grado di far raggiungere risultati soddisfacenti. Prevalentemente, i docenti registrano livelli non adeguati di attenzione, di impegno e di condotta. La maggior parte della classe ha riportato un impegno discontinuo e saltuario; qualcuno ancora fa fatica ad utilizzare il linguaggio specifico richiesto da alcune materie. Si evidenziano difficoltà nell'applicazione delle conoscenze anche in semplici situazioni note. Altri studenti, nel corso dell'intero anno scolastico, non hanno fatto leva sulle proprie capacità e/o potenzialità al fine di progredire nell'acquisizione o nel miglioramento delle competenze, accontentandosi di raggiungere gli obiettivi minimi disciplinari, senza talvolta riuscirci. Solo un gruppo esiguo di studenti rileva un impegno più costante nello studio.

Infine, in alcuni casi, si rileva un atteggiamento immaturo e poco rispettoso, sebbene non sono mancate le occasioni in cui è emersa una disposizione al dialogo e al confronto.



4. IL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di classe risulta così formato

| MATERIA | DOCENTE |
|--|--|
| Italiano e Storia | Prof. Federico Oropallo |
| Matematica | Prof.ssa Brunella Raschioni |
| Religione | Prof. Nicola Delle Grazie |
| Scienze motorie | Prof. Piccolo Gianluca |
| Tecniche professionali dei servizi commerciali | Prof. Romolo Gagliardi |
| Diritto ed economia | Prof.ssa Laura Crispino |
| Tecniche di comunicazione e relazione | Prof. ssa Ludovica Borsellini |
| Seconda lingua Francese | Prof.ssa Giorgiana Bisori |
| Informatica | Prof. Riccardo Compagnone |
| Laboratorio inf. | Prof. Perrotta Simone |
| Sostegno | Prof.ssa Stefania D'Alessandro /Sostituto: Prof. Rossi Michael Ambrogio Crisostomo |
| Sostegno | Prof.ssa Alessandra Innocenti |
| Sostegno | Prof.ssa Privitera Carmela Maria |



| | |
|--|----------|
| | Annarita |
|--|----------|

5. OBIETTIVI GENERALI (EDUCATIVI E FORMATIVI) CONSEGUITI:

Gli studenti, orientati dai docenti delle diverse discipline caratterizzanti il percorso formativo di riferimento, hanno dimostrato di aver raggiunto, pur se in maniera differenziata, livelli sufficienti o discreti di progresso, maturando, seppur a fatica, capacità di riflessione, di analisi e di sintesi, nonché capacità relazionali, di autovalutazione e di autostima.

6. METODI DI INSEGNAMENTO

Le metodologie di insegnamento adottate hanno mirato al coinvolgimento diretto e alla partecipazione attiva dei discenti all'iter di apprendimento. Tali metodi sono consistiti, in prevalenza, nella lezione frontale, alternata a quella interattiva/dialogata, e in fasi di dibattito guidato dal docente attraverso le tecniche del *brainstorming*, del *problem solving* e dell'apprendimento cooperativo. Per indicazioni più circostanziate concernenti le singole discipline si rinvia ai relativi consuntivi allegati.

7. MEZZI, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Gli strumenti didattici più adoperati sono stati principalmente i libri di testo, ma, al fine di facilitare il processo di assimilazione degli argomenti oggetto di studio delle varie discipline costituenti il percorso formativo della classe, sono stati utilizzati anche appunti, schemi, mappe concettuali, nonché power point preparati dai docenti ed utilizzati dagli stessi a supporto delle lezioni in classe oppure elaborati, su indicazione di singoli insegnanti, dagli studenti come prodotti finali delle UdA. È stato favorito anche l'utilizzo di strumenti informatici come supporto digitale alle lezioni, ma anche per condividere materiale di studio, consultazione e approfondimento (file di testo, immagini, video, presentazioni etc.), in particolare tramite l'utilizzo della piattaforma Google Classroom. Il corrente anno scolastico, svolto attraverso attività didattiche settimanalmente organizzate su 5 giorni, ha contato, alla data di stesura del presente documento, di 173 giorni complessivi, secondo il calendario regionale. Si puntualizza che, in previsione dell'Esame di Stato, gli studenti sono stati impegnati nello svolgimento di una simulazione della prima prova d'esame e di due simulazioni della seconda prova, in base a quanto si rileva dai relativi allegati.



8. ATTIVITÀ DIDATTICHE PLURIDISCIPLINARI

Lo svolgimento delle attività didattiche si è essenzialmente esplicitato in forma interdisciplinare tramite i contenuti di Educazione Civica. Per l'a.s. 2024/2025, nell'ambito di Educazione Civica sono state programmate attività pluridisciplinari, in ottemperanza alla Legge 20 Agosto 2019 n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica" ed alle nuove Linee Guida ministeriali per l'insegnamento dell'Educazione Civica, del settembre 2024.

L'Istituto Einaudi ha provveduto alla programmazione delle attività nel curriculum d'Istituto per l'anno scolastico 2024/2025.

L'orario dedicato all'insegnamento della disciplina è stato di 33 ore, svolte nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, suddiviso in 13 ore nel primo quadrimestre e 20 ore nel secondo quadrimestre.

L'insegnamento dell'Educazione Civica, multidisciplinare e articolato attraverso UDA per consentire l'acquisizione delle specifiche competenze indicate nell'allegato C del D.M. 22 giugno 2020 n. 35 e nelle Linee Guida 2024, ha riguardato la trattazione di argomenti individuati in accordo con i Dipartimenti interessati, riconducibili ai tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Le classi quinte hanno affrontato gli argomenti di Educazione Civica, nell'ambito della varie discipline coinvolte, adottando il metodo PATHS, che si fonda sulle capacità degli studenti di interrogarsi e ragionare sulle problematiche esaminate, con riferimento a parole chiave dalle quali scaturiscono e/o intorno alla quale ruotano il percorso logico e argomentativo sui contenuti dell'Educazione Civica.

Le parole chiave per le classi quinte sono stata "Politica", "Libertà" e Responsabilità".

Per le classi quinte ogni Consiglio di classe ha avuto cura di sviluppare tematiche riguardanti per l'indirizzo commerciale:

- a) la percezione dell'uomo e della realtà, la percezione dell'esserci nel verismo e nel decadentismo;
- b) nel primo quadrimestre:- norma giuridica -reato - responsabilità- sanzione – pena – pena detentiva, in relazione al progetto Immaginati Avvocato, organizzato dall'Ordine di Pistoia; nel secondo quadrimestre uno dei seguenti temi tra i diritti dei lavoratori subordinati, la legislazione sociale, la responsabilità sociale dell'imprenditore;
- c) corporate social responsibility and the triple bottom line (agenda 2030); - gender equality (uguaglianza di genere - agenda 2030);



d) il bilancio di sostenibilità.

I docenti dell'Istituto, abilitati e/o esperti nelle discipline giuridico-economiche, sono stati individuati dai rispettivi Consigli come referenti di classe per l'insegnamento di Educazione Civica.

I referenti di classe per l'Educazione Civica hanno condiviso la progettazione, aggiornato i colleghi del CdC sulla programmazione, monitorato il corretto svolgimento della programmazione nel corso dell'anno e formulato la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti dei Consigli di Classe cui è stato affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica.

Gli studenti delle classi quinte di tutti gli indirizzi hanno partecipato, nel corso del primo e del secondo quadrimestre, a eventi e incontri nei quali sono stati trattati argomenti rilevanti nell'ambito di Educazione Civica.

In particolare, si riportano i seguenti eventi, rilevanti anche nell'ambito dell'Educazione Civica:

- due incontri di due ore ciascuno relativi al progetto dell'Ordine degli Avvocati di Pistoia "Immaginati Avvocato", sul tema della detenzione e del carcere, svolti nei mesi di ottobre e novembre 2024;
- incontro con il giornalista Dott. Sigfrido Ranucci e le Autorità, svolto in data 11.04.2025;
- incontro con Avis per la sensibilizzazione alla donazione del sangue, svoltosi in data 26.03.2025;
- incontro preparatorio all'incontro con il giornalista Dott. Sigfrido Ranucci, tenutosi in data 27.2.25;
- incontri relativi al progetto Icaro, con la Polizia di Stato;
- incontri con l'Arma dei Carabinieri nell'ambito dell'Educazione alla Legalità.

9. ATTIVITA' RIGUARDANTI L'ORIENTAMENTO IN USCITA:

La classe 5^a D C ha partecipato alle seguenti attività:

- a. 7 novembre 2024: visita al *Salone dello studente* di Firenze, convenzionato con *Ecampus*;
- b. 26 novembre 2024: incontro con alcuni esponenti dell'Esercito Italiano, precisamente con alcuni rappresentanti del 183° Reggimento dei paracadutisti "Nembo" di Pistoia. È stato mostrata ai ragazzi la possibilità di tradurre in pratica le materie oggetto di studio che possono trovare applicazione all'interno di un'organizzazione quale l'Esercito Italiano. I



giovani studenti hanno potuto fruire di informazioni inerenti alle possibilità di lavoro nelle Forze Armate.

c. 8 gennaio 2025 : incontro on line con l'associazione ASSORIENTA

Sono stati affrontati i seguenti argomenti:

- compiti principali di ciascun Corpo o Arma;
- ruoli del personale di ciascun Corpo o Arma ;
- requisiti per l'accesso a ciascun ruolo;
- prove da sostenere per l'accesso a ciascun ruolo;
- sviluppo di carriera di ciascun Corpo o Arma;
- sviluppi di studio universitario di ciascun Corpo o Arma.

d. 26 febbraio 2025: incontro con rappresentanti dell'UNICOLLEGE di Firenze. È stata presentata l'offerta formativa dell'Università, nei suoi vari indirizzi. Gli studenti hanno potuto compilare un format per ricevere informazioni sulle proposte dell'Università.

10. INTERVENTI DIDATTICI-EDUCATIVI:

In base alle disposizioni ministeriali sono state organizzate attività di recupero in itinere, destinate soprattutto agli studenti che hanno riportato insufficienze o mediocrità nel primo periodo dell'anno scolastico.

Sarà svolto il progetto del PNRR "A scuola senza gradi" rivolto agli studenti delle classi quinte ai fini della preparazione agli esami di Stato.

11. ATTIVITA' FORMATIVE AD INTEGRAZIONE DEI PERCORSI CURRICOLARI:

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'orientamento (PCTO), attivati a seguito dell'approvazione della Legge n. 145 del 30 dicembre 2018, rappresentano un'evoluzione dell'Alternanza Scuola Lavoro, introdotta mediante la Legge 53/2003 e il D.L. 77 del 2005 e successivamente innovata e regolamentata con D.P.R. 15 marzo 2010 n. 87-88-89 e con la Legge 107 del 2015. I PCTO sono percorsi formativi da seguire nel triennio della durata di 90 ore nei licei, di 150 ore negli Istituti Tecnici e di 210 ore negli Istituti Professionali. Le linee guida del 4 settembre 2019 hanno delineato gli aspetti didattici, organizzativi e



Luigi



Einaudi



Pistoia

Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali e Socio-Sanitari



Istituto certificato per la Qualità
ISO/UNI EN ISO 9001:2015 Cert. n. IT04/1286 - Progettazione ed
erogazione di servizi di formazione e di orientamento - Settore EA:37

Agenzia Formativa accreditata da Regione
Toscana con codice di accreditamento n. IS0086

valutativi, ponendo in luce gli scopi orientativi di tali percorsi, nonché l'intendimento di trasmettere a studenti e studentesse le competenze necessarie ai fini del loro futuro inserimento nel mondo del lavoro in un contesto di apprendimento permanente.

L'Istituto L. Einaudi ha sempre attribuito precipua importanza ai vantaggi, in termini pratici, derivanti dall'Alternanza scuola lavoro, come dagli attuali PCTO, con la finalità di agevolare lo sviluppo tanto delle "competenze per la vita e per il benessere personale" quanto delle "competenze sul campo", al fine di orientare al meglio gli alunni in previsione del loro ingresso nel mondo del lavoro. Si è, dunque, favorito un proficuo processo sinergico tra conoscenze, acquisite tramite le Unità didattiche di apprendimento (UDA), attività pratiche e mondo del lavoro. I PCTO riflettono una struttura flessibile e, come tali, si caratterizzano per svariate tipologie di interazione con il contesto lavorativo (incontro con esperti, visite aziendali, visite effettuate presso mostre con relativo laboratorio, ricerca sul campo, tirocini, progetti di imprenditorialità, ecc.). Essi si svolgono attraverso periodi di formazione in aula, inclusa quella concernente la sicurezza nei luoghi di lavoro, nonché, mediante percorsi esperienziali in strutture esterne. L'attuale classe 5[^]DC ha potuto regolarmente svolgere stage aziendali e/o presso associazioni ed enti attivi sul territorio. Nel compiere un excursus del triennio, nel corso dell'anno scolastico 2022/23, cioè durante il terzo anno di corso, la classe, oltre ad attività di formazione online riguardanti l'imprenditorialità e l'aspetto economico finanziario delle aziende, ha implementato i PCTO partecipando ad iniziative e progetti quali:

- Formazione generale in materia di salute e sicurezza sul lavoro;
- Peer education "Star Bene a Scuola";
- Partecipazione di alcuni studenti all'iniziativa culturale "Dialoghi di Pistoia" come staff.

Nell'anno scolastico 2023/24, ovverosia durante il quarto anno di corso, oltre alla programmazione PCTO inerente la specificità del settore commerciale, come "Formazione dei lavoratori" organizzato da Sicuringegneria Siforma SRL (02/03/2023 e 03/03/2023), la classe ha preso parte a iniziative e progetti come:

- "Scuola 2030" in collaborazione con la testata giornalistica Il Tirreno;
- Incontro online con il Salone dello Studente di Arezzo convenzionato con Ecampus;
- Corso "Job - Journey" su piattaforma e-learning agenzia formativa Synergie;
- l'incontro con l'Ordine dei Consulenti del Lavoro presso la Camera di Commercio di Pistoia (due seminari formativi: "La professione del commercialista e dell'esperto contabile", "Professione consulente finanziario");
- Incontro "JOB MEETING DAY" organizzata da Synergie in collaborazione con i servizi del lavoro del territorio, Job Placement, Associazioni di categoria, Aziende private e pubbliche;



- Partecipazione di alcuni studenti all'iniziativa culturale "Dialoghi di Pistoia" come staff;
- Incontro sul diritto di difesa tenuto dall'Avvocato, Dott. Andrea Mitresi del foro di Pistoia;
- Uscita didattica presso "La casa del cioccolato", stabilimento dell'azienda Perugina (Viale S. Sisto, Perugia);
- Incontro con il Dott. Nicola Gratteri tramite Vento e Vertigine APS nell'ambito dell'Educazione alla Legalità;
- partecipazione alla cerimonia commemorativa "I Quattro Ragazzi della Fortezza" presso Fortezza Santa Barbara di Pistoia;
- attività di lotta alla dispersione scolastica nell'ambito del PNRR – LOVE LAB e HAPPY NET (educazione alla salute digitale);
- Progetto nell'ambito del PNRR Star Bene Insieme;
- Incontro di approfondimento PNRR modulo lavoro;
- Incontro con la Sig.ra Tina Montinaro tramite Vento e Vertigine APS nell'ambito dell' Educazione alla Legalità;
- Incontri formativi con esperti esterni azienda "MYVIRTUALAB";
- Seminari sull'autoimprenditorialità organizzati dal Consorzio Universitario Quinn di Pisa
- Incontro organizzativo relativo al progetto "La Storia dell'Istituto L.Einaudi".

Nell'anno scolastico 2024/25, ossia durante il quinto anno di corso, la classe ha aderito a iniziative e progetti connessi con le peculiarità del percorso di studi, quali:

- Partecipazione al Salone dello studente di Firenze presso la Stazione Leopolda, convenzionato con Ecampus;
- Corsi di educazione finanziaria e soft skills online somministrati dal Museo del Risparmio, a cura di Banca Intesa San Paolo;
- Progetto Immaginati avvocato con due avvocati dell'Ordine di Pistoia sul tema della detenzione e del carcere;
- Incontri di orientamento in uscita a cura dell'Esercito italiano con alcuni rappresentanti del 183° Reggimento Paracadutisti "Nembo" di Pistoia;
- Partecipazione al progetto Einaudi (ricostruzione della storia dell'Istituto);
- Progetto ICARO, organizzato dal Dipartimento di Polizia Stradale di Pistoia la più importante campagna di educazione stradale in collaborazione con il Dipartimento di Psicologia - Sapienza Università di Roma, il Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti, il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, il Moige (Movimento Italiano Genitori), la Fondazione ANIA per la



sicurezza stradale, la Federazione Ciclistica Italiana, la società Autostrada del Brennero S.p.a., Enel Green Power, il Gruppo autostradale ASTM-SIAS / SINA;

- Progetto di Educazione alla Legalità con alcuni rappresentanti dell'Arma dei Carabinieri;
- Giornata della Memoria 2025 in collaborazione con il Comune di Pistoia e con il Museo della Deportazione di Prato: evento presso la Sala Maggiore del Palazzo comunale. Tale iniziativa fa seguito al viaggio di istruzione presso i Campi di Concentramento di Auschwitz- Birkenau effettuato dalle classi quinte durante l'anno scolastico 2023/2024.
- Corsi online di educazione finanziaria, soft skills e sostenibilità dalla piattaforma e- learning Girls go Circular;
- Giornata dell'Unità nazionale e delle Forze Armate, cerimonia presso il Monumento ai Caduti di Piazza San Francesco (Pistoia)
- ICDL;
- Corsi "MY PRESENTATION e PERSONAL BRANDING" a cura dell'agenzia per il lavoro Manpower;
- Progetto Policoro promosso dalla CEI per la sensibilizzazione al problema della disoccupazione giovanile;
- Progetto nell'ambito del PNRR Star Bene Insieme;
- Incontro con il Dott. Sigfrido Ranucci tramite Vento e Vertigine APS nell'ambito dell'Educazione alla Legalità;
- Corso BLS-D per istruire gli studenti partecipanti al primo soccorso e all'uso del defibrillatore tramite lezione frontale teorica e simulazione individuale pratica su manichino.

12. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Per ciò che attiene alla valutazione, i docenti hanno fatto riferimento anche ai seguenti criteri:

1. livello di profitto raggiunto nelle verifiche scritte, orali e pratiche;
1. livelli raggiunti su obiettivi non cognitivi (impegno, partecipazione, frequenza, studio domestico);
2. progressione nell'apprendimento anche in relazione ad interventi didattici ed educativi;
3. capacità di organizzare in modo autonomo il lavoro scolastico;
4. partecipazione alle attività di stage e di professionalizzazione;
5. eventuali situazioni personali, sicuramente accertate, causa di condizionamento nel profitto.



Luigi



Einaudi



Pistoia

Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali e Socio-Sanitari



Istituto certificato per la Qualità
ISO/UNI EN ISO 9001:2015 Cert. n. IT04/1286 - Progettazione ed
erogazione di servizi di formazione e di orientamento - Settore EA:37

Agenzia Formativa accreditata da Regione
Toscana con codice di accreditamento n. IS0086

Gli strumenti di valutazione adottati sono stati per lo più: interrogazioni, verifiche scritte tradizionali, questionari, prove strutturate e semi-strutturate, comprensione di un testo scritto e dialogo, prove pratiche. Per gli studenti DSA e BES, in linea con quanto previsto nel PDP, non saranno valutati eventuali errori grammaticali e morfosintattici, ma il contenuto del lavoro scritto.

Vista l'OM n. 67 del 31 marzo 2025 art. 3 comma 1, in caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi il consiglio di classe dovrà assegnare in sede di scrutinio finale un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare durante il colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. L'elaborato prodotto dallo studente sarà presentato e discusso davanti alla Commissione e costituirà un elemento utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per i criteri di valutazione dell'elaborato si farà fare riferimento agli indicatori della griglia di valutazione della prova orale (Allegato A all'ordinanza) relativi alla capacità di argomentare in maniera critica e personale e alla capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali". L'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili dal CdC, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, verranno comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico. Vengono allegate al presente documento le griglie di valutazione adottate dal Consiglio di Classe per la correzione delle prove di simulazione, anche quelle equipollenti, e che saranno proposte alla Commissione d'esame.

13. CURRICULUM DELLO STUDENTE:

Per valutare le esperienze formative viene fatto riferimento al curriculum dello studente ai sensi del D.M. del 6 agosto 2020 n. 88., la cui compilazione, com'è noto, avviene da parte degli alunni previo accesso alla sezione del sito dedicato reso fruibile dal MIM.

14. PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE

In merito alla programmazione curricolare dei vari insegnamenti, si rimanda agli allegati al presente documento.



15. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

In merito alle griglie di valutazione impiegate nei vari insegnamenti, si rimanda agli allegati al presente documento.

ALLEGATI

1. Consuntivi e macro-tematiche delle attività dei singoli insegnamenti;
2. Griglie di valutazione disciplinare predisposte dai vari Dipartimenti.
3. Programma di Educazione Civica,
4. Testi e griglie di valutazione delle simulazioni d'esame.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica)
- Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025

Nella redazione del presente documento, il Consiglio di Classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.