

Luigi



Einaudi

Programmazione per competenze

Lingua inglese

a.s. 2025/26

prof. Angerami, Messina, Rosati

Classe: Terza di tutti gli indirizzi

obiettivi minimi in grassetto

15/9/2025

UdA n°3

TITOLO	Our holidays (Units 12 & 13)
MOTIVAZIONE	Stimolare l'interesse per la lingua e cultura inglese
PRODOTTO FINALE	Leaflet about responsible tourism

ASSI CULTURALI COINVOLTI	Asse dei linguaggi/linguistico
DISCIPLINE COINVOLTE	Lingua Inglese
COMPETENZE ATTESE	Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi (L'asse dei linguaggi; Comunicazione nella lingua straniera (Competenze UE))

	<u>Competenze chiave di cittadinanza</u> Imparare a imparare: essere in grado di riconoscere parole sconosciute in un testo, come collegare idee in un ascolto, preparare una presentazione, prendere appunti durante un ascolto. Progettare: prendere decisioni, pianificare un viaggio, redigere un opuscolo e/o creare una guida culturale per visitatori nel proprio paese. Comunicare: chiedere e dare indicazioni, discutere scelte, presentazione di un luogo che si conosce. Collaborare e partecipare: discutere scelte, suggerimenti per un viaggio, riflettere su sfide da accettare, riflessioni sul turismo, proteggere una destinazione turistica (SB es. 5, 6 pag. 247), creare una guida culturale per visitatori nel proprio paese Risolvere problemi: discutere scelte (SB U1.3 es. 4 pag. 23), prendere decisioni Acquisire e interpretare l'informazione: suggerimenti per un viaggio opuscolo su luogo di bellezza naturale, annuncio pubblicitario sull'Alaska (WB U2 es. 7 pag. 148), creare una guida culturale per visitatori nel proprio paese. Competenza multilinguistica: Ascolto, Lettura, Scrittura, Parlato. (si veda schema più avanti) Competenze chiave europee Competenza in materia di cittadinanza Turismo responsabile (SB U2.1 es. 1, 2 pag. 28), riflessioni sul turismo (SB U2 es. 6 pag. 32), presentazione di un luogo che si conosce. Competenza digitale: creare un Invito online a una celebrazione (SB U1.3 digital citizenship pag. 22), opuscolo su luogo di bellezza naturale.
	Life Skills
	Prendere decisioni Discutere scelte (SB U1.3 es. 4 pag. 23), prendere decisioni. Pensare criticamente Riflessioni sull'amicizia (SB U1.2 es. 3 pag. 18), riflessioni sul turismo (SB U2 es. 6 pag. 32), proteggere una destinazione turistica (SB es. 5, 6 pag. 247) Comunicare Opuscolo su luogo di bellezza naturale Relazioni interpersonali Diversi stadi in una relazione, diversi tipi di amicizia, confronto tra generazione Z e baby boomers, come migliorare le relazioni interpersonali. Consapevolezza di sé stessi Stadi della vita migliori per diverse azioni (SB U1.3 es. 2 pag. 20), accettare sfide

<u>ABILITÀ</u> <u>Ascolto (comprensione orale)</u> B 1 Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente a scuola, nel tempo libero ecc, adolescenti parlano delle loro esperienze personali. B1 Comprende le informazioni essenziali di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale, Vlog su amicizia, gioco My Bestie and me, Culture video coming of age, blog su un viaggio <u>Lettura (comprensione scritta)</u> B1 Riesce a capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano. <u>Parlato (produzione e interazione orale)</u> B1 Prende parte, anche senza alcuna preparazione preliminare, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, i viaggi e i fatti d'attualità): cerimonie, vacanze, discutere scelte, chiedere e dare indicazioni. B1 Riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni. discutere scelte, presentazione di un luogo che si conosce. <u>Scrittura (produzione scritta e interazione scritta anche online)</u> B1 Riesce a scrivere testi semplici: invito online a una celebrazione, e-mail di descrizione di un amico, recensione di un viaggio (SB U2.2 challenge pag. 29), storia di uno sconosciuto gentile o messaggio ad amico sulle vacanze (SB U2.3 challenge pag. 31), storia sulle vacanze. <u>Mediazione linguistica (testuale, concettuale, comunicativa)</u> B 1 Riesce a formulare proposte in modo semplice per portare avanti la discussione e riesce a chiedere quello che gli altri pensano riguardo a certe idee: discutere scelte, suggerimenti per un viaggio. B1 Riesce a contribuire al dialogo usando semplici parole per invitare gli altri a spiegare le cose, indicando quando capisce o è d'accordo.	<u>Funzioni comunicative</u> Dare informazioni Parlare di vacanze Parlare di turismo responsabile Parlare di racconti delle vacanze Discutere scelte Chiedere e dare indicazioni Strutture grammaticali Verbo + ing vs verbo + infinito Past continuous Past continuous vs past simple Aree lessicali vacanze e attività delle vacanze, viaggi e turismo, collocation con get <u>Cultura e Civiltà</u> (Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche) turismo responsabile, Birmingham, recensione sui fori romani annuncio pubblicitario sull'Alaska
---	---

DESTINATARI	Classi Terze di tutti gli indirizzi
PREREQUISITI	Conoscenze, abilità e competenze relativi al quadro comune di riferimento europeo, CEFR, livello A2/B1 (vedi allegato)
TEMPI	20 h

METODOLOGIA	Lezione interattiva e dialogata e cooperative learning
STRUMENTI	Lavagna Interattiva Multimediale •Altri sussidi e materiali didattici (per esempio, oggetti, poster)
RISORSE UMANE	Docente di lingue Docente di sostegno
VALUTAZIONE	Verifiche formative Verifiche sommative Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e valutazione dei diversi gradi del raggiungimento degli obiettivi.

Luigi Einaudi

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo dell'UdA: our holidays

Perché questa UdA?	Stimolare il vostro interesse per la lingua e la cultura inglese.
Che cosa vi si chiede di fare?	Dovrete collaborare insieme per raggiungere gli obiettivi di apprendimento che vi illustrerà il vostro insegnante. Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Interpretare immagini e foto.
In che modo bisogna lavorare?	Il lavoro si svolgerà sia individualmente sia in gruppo. Una parte del lavoro si svolgerà nel laboratorio linguistico dell'Istituto. In classe utilizzeremo la Lim e il libro digitale.
Quale prodotto dovrete realizzare?	Leaflet about responsible tourism
Quali competenze dovrete acquisire?	competenze linguistico-comunicative: essere in grado di leggere un testo, di ascoltare un brano. Essere in grado di parlare di lavori domestici, regole, obblighi e divieti, relazioni. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi – L'asse dei linguaggi; Comunicazione nella lingua straniera (Competenze EU) COMPETENZE TRASVERSALI: Competenze chiave di cittadinanza: Imparare ad imparare Obiettivi generali: Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi. Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza della comunicazione. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.

	Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.
In quanto tempo?	Circa 20 ore
In collaborazione con chi?	Collaborerete con i vostri compagni e gli insegnanti della classe.
Come sarete valutati?	Griglie di valutazione del Dipartimento in allegato.

