

SCHEDA DI VALUTAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Programmazione con obiettivi minimi

Rilievo	Voto	Modalità di raggiungimento dell'obiettivo
Obiettivo raggiunto in autonomia	10	L'alunno/a è supportato/a solo nella preparazione per la verifica scritta e/o orale, come previsto dalla programmazione del PEI
Obiettivo raggiunto con partecipazione da parte dell'alunno	9	L'alunno/a è supportato/a solo per chiarimenti dal docente di sostegno nella verifica scritta e/o orale, come previsto dalla programmazione del PEI
Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	8	L'alunno/a è guidato/a solo in fase di avvio per verifica scritta e/o orale, come previsto dalla programmazione del PEI
Obiettivo raggiunto in modo più che adeguato	7	L'alunno/a è guidato/a in fase di avvio e con ulteriori chiarimenti, nella verifica scritta e/o orale, come previsto dalla programmazione del PEI
Obiettivo sostanzialmente raggiunto, sufficientemente adeguati alla programmazione	6	L'alunno/a è guidato/a nelle aree assegnate come previsto dalla programmazione del PEI, l'alunno/a evidenzia una preparazione in linea con gli obiettivi previsti.
Obiettivo non raggiunto alunno non collaborativo	5	L'alunno/a è guidato/a in tutte le aree, come previsto dalla programmazione del PEI, evidenziando lacune nelle prove scritte e orali.
Obiettivo non raggiunto: si rilevano incompletezze e inadeguatezze al raggiungimento degli obiettivi della programmazione	4	L'alunno/a è guidato in tutte le aree come previsto dalla programmazione del PEI, evidenziando lacune ed errori concettuali nell'elaborazione delle prove scritte e orali.

SCHEDA DI VALUTAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Programmazione individualizzata con obiettivi differenziati

Rilievo	Voto	Modalità di raggiungimento dell'obiettivo
Obiettivo raggiunto in autonomia (giudizio eccellente)	10	L'alunno/a è supportato/a solo nella preparazione per la verifica scritta e/o orale, come previsto dalla programmazione differenziata del PEI
Obiettivo raggiunto con ruolo attivo da parte dell'alunno (giudizio ottimo)	9	L'alunno/a è supportato/a solo per chiarimenti dal docente di sostegno nella verifica scritta e/o orale, come previsto dalla programmazione differenziata del PEI
Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente (giudizio buono)	8	L'alunno/a è guidato/a solo in fase di avvio per verifica scritta e/o orale, in relazione alle prove previste dalla programmazione differenziata del PEI
Obiettivo raggiunto con impegno da parte dell'alunno (giudizio discreto)	7	L'alunno/a è guidato/a in fase di avvio, con ulteriori chiarimenti per agevolare le consegne in relazione alle prove previste dalla programmazione differenziata del PEI
Obiettivo raggiunto (giudizio sufficiente)	6	L'alunno/a è guidato/a durante tutto il tempo assegnato nelle prove previste dalla programmazione differenziata del PEI e nelle relative consegne,
Obiettivo non raggiunto (giudizio insufficiente)	5	L'alunno/a si dimostra non collaborativo, non partecipa all'elaborazione delle prove previste dalla programmazione differenziata del PEI, non rispetta i tempi per le consegne.

SCHEDA DI VALUTAZIONE ALUNNI DSA (Disturbi Specifici dell'apprendimento)

Rilievo	Voto	Modalità di raggiungimento dell'obiettivo
<p>Conoscenze: ampie, complete, approfondite</p> <p>Competenze: esposizione chiara e corretta, lessico coerente e appropriato.</p> <p>Capacità: rielaborazione personale pertinente e supportata da considerazioni critiche personali, collegamenti circostanziati, struttura argomentativa soddisfacente</p>	10	<p>La preparazione per la verifica scritta e/o orale non prevede nessun ulteriore intervento del docente: vengono utilizzati, in piena autonomia, solo strumenti dispensativi e compensativi ritenuti idonei dall'alunno/a</p>
<p>Conoscenze: complete e omogenee</p> <p>Competenze: esposizione fluida, lessico appropriato</p> <p>Capacità: rielaborazione personale pertinente, supportata da valutazioni personali, collegamenti motivati struttura argomentativa coerente</p>	9	<p>Richiesta di chiarimenti da parte del docente nella verifica scritta e/o orale: l'utilizzo degli strumenti e compensativi è autonomo da parte dell'alunno/a</p>
<p>Conoscenze: complete</p> <p>Competenze: esposizione corretta, lessico generalmente appropriato</p> <p>Capacità: rielaborazione coerente, con considerazioni critiche pertinenti, argomentazione e collegamenti strutturati adeguatamente</p>	8	<p>L'alunno/a è guidato solo in fase di avvio per verifica scritta e/o orale: in linea con il PDP vengono considerati solo errori nella produzione orale/scritta connessi a improprietà linguistiche, nessuna considerazione di errori ortografici o di grafemi/sintagmi/progressioni numeriche/ sfalsate o irregolari.</p>
<p>Conoscenze: generalmente complete, discreta attinenza ai temi trattati</p> <p>Competenze: esposizione corretta, lessico nel complesso appropriato</p> <p>Capacità: rielaborazione coerente, collegamenti motivati e pertinenti struttura argomentativa più che sufficiente</p>	7	<p>L'alunno/a, oltre ad essere stato guidato in fase di avvio della prova con ulteriori chiarimenti, evidenzia alcune incertezze nell'esposizione orale e/o alcune inesattezze nell'elaborazione concettuale, nonostante l'utilizzo di tutti gli strumenti dispensativi/compensativi utilizzati: nessuna considerazione di errori ortografici o di grafemi/sintagmi/progressioni numeriche/ sfalsate o irregolari come previsto dal PDP</p>
<p>Conoscenze. Sufficienti, non sempre omogenee</p> <p>Competenze: esposizione chiara, lessico sufficientemente adeguato</p> <p>Capacità: rielaborazione con riferimenti essenziali, collegamenti semplici ma coerenti, argomentazione essenziale</p>	6	<p>L'alunno/a è guidato in tutti gli step del percorso di verifica, utilizzando, come da programmazione del PDP, gli strumenti compensativi/dispensativi; permangono errori nella produzione scritta orale, con inesattezze concettuali (nessuna considerazione di errori ortografici o di grafemi/sintagmi/progressioni numeriche/ sfalsate o irregolari come previsto dal PDP)</p>

<p>Conoscenze: incomplete e non sempre puntuali</p> <p>Competenze: esposizione comprensibile, anche se non sempre precisa e/o con lessico appropriato</p> <p>Capacità: rielaborazione carente, limitati collegamenti e scarse abilità argomentativa</p>	5	<p>L'alunno viene guidato in tutti gli steps del percorso di verifica, ripetendo inesattezze ed errori concettuali, mantenendo l'utilizzo di strumenti compensativi/dispensativi: nessuna considerazione di errori ortografici o di grafemi/sintagmi/progressioni numeriche/ sfalsate o irregolari come previsto dal PDP</p>
<p>Conoscenze: incomplete e molto carenti</p> <p>Competenze: esposizione non corretta e lessico non appropriato</p> <p>Capacità: rielaborazione priva di valutazioni critiche, assenza di collegamenti, argomentazione frammentaria e linguisticamente incoerente</p>	4	<p>L'alunno viene guidato in tutti gli step del percorso di verifica: il docente è in grado di rilevare inesattezze ed incompletezza nella preparazione e, conseguentemente, nella verifica, e di rilevare errori concettuali nell'elaborazione, mantenendo l'utilizzo di strumenti compensativi/dispensativi durante tutta la verifica, come previsto dal PDP</p>

SCHEDA DI VALUTAZIONE COMPORAMENTO AREA BES

Rilievo	Voto
Comportamento corretto: adeguato al contesto, rispettoso di docenti e personale ATA, ben inserito a livello relazionale, positivo l'approccio con insegnanti e compagni	10
Comportamento corretto: adeguato al contesto, rispettoso di docenti e personale ATA, buona relazione con docenti e compagni, si registrano momentanee distrazioni	9
Comportamenti corretto: adeguato al contesto, anche se l'alunno tende a chiaccherare, la relazione con docenti e compagni è positiva, pur rilevando saltuarie difficoltà nella gestione dei rapporti.	8
Comportamento non sempre adeguato, l'alunno tende a distrarsi, evidenzia qualche momentanea insofferenza al rispetto delle regole, si rilevano saltuarie difficoltà nella gestione delle relazioni con compagni e docenti	7
Comportamento non sempre adeguato, si registrano distrazioni e insofferenza al rispetto delle regole, difficile la gestione dei rapporti, pur mantenendo rispetto dell'ambiente.	6
Comportamento non adeguato, l'alunno/a dimostra insofferenza, chiacchera e si distrae, si evidenziano difficoltà relazionali e scarso rispetto dell'ambiente.	5