

GRIGLIA VALUTAZIONE PRODUZIONE ORALE - spagnolo

DESCRIZIONE	VOTO	
<p>La conoscenza dei contenuti è completa, approfondita e articolata. Il lessico, anche in riferimento al linguaggio tecnico e settoriale, è accurato specifico. Non sono presenti imprecisioni grammaticali. L'esposizione è scorrevole e fluida. L'intonazione e la pronuncia sono corrette. L'argomentazione è chiara e sicura; la rielaborazione è accurata e personale; l'interazione è efficace sia a livello di comprensione del messaggio che di risposta.</p>	10	
<p>La conoscenza dei contenuti è completa e approfondita. Il lessico è accurato. Possono essere presenti imprecisioni grammaticali che risultano irrilevanti. L'esposizione è scorrevole e senza esitazioni. L'intonazione e la pronuncia sono corrette, anche se con lievi imprecisioni. L'argomentazione è sicura; la rielaborazione è accurata; l'interazione è efficace sia a livello di comprensione del messaggio che di risposta.</p>	9	
<p>La conoscenza dei contenuti è completa. Il lessico è appropriato, anche se con qualche imprecisione grammaticale. L'esposizione è scorrevole, anche se con qualche esitazione. L'intonazione e la pronuncia presentano lievi errori. L'argomentazione è appropriata; la rielaborazione è precisa; l'interazione è efficace, anche se qualche esitazione.</p>	8	
<p>La conoscenza dei contenuti è appropriata. Il lessico è adeguato; sono presenti pochi errori grammaticali che non pregiudicano la comprensione L'esposizione è adeguata e chiara. L'intonazione e la pronuncia presentano alcuni errori. L'argomentazione è adeguata; la rielaborazione è adeguata; l'interazione è abbastanza efficace, anche se con alcune esitazioni ed eventuali richieste di ripetizioni</p>	7	
<p>La conoscenza dei contenuti è essenziale. Il lessico è semplice, anche se con qualche errore grammaticale, che comunque non ostacola la comprensione. L'esposizione è semplice, anche se con qualche esitazione e ripetizione. L'intonazione e la pronuncia evidenziano alcune difficoltà L'argomentazione è essenziale; la rielaborazione è semplice; l'interazione è nel complesso accettabile, anche se con qualche richiesta di chiarimento e riformulazione domande</p>	6	
<p>La conoscenza dei contenuti è parziale. Il lessico è parziale, con diversi errori grammaticali che rendono difficile la comprensione L'esposizione è faticosa, con frequenti pause ed esitazioni. L'intonazione e la pronuncia presentano molti errori. L'argomentazione è parziale; la rielaborazione è mancante; l'interazione è difficile: necessitano ripetizioni</p>	5	
<p>La conoscenza dei contenuti è confusa e frammentaria. Il lessico è limitato e impreciso, con molti e gravi errori grammaticali; le frasi risultano poco chiare. L'esposizione è molto carente con frequenti pause e ripetizioni. L'intonazione e la pronuncia presentano molti errori. L'argomentazione è lacunosa; la rielaborazione è mancante; l'interazione è difficile: necessitano molte ripetizioni.</p>	4	
<p>La conoscenza dei contenuti è inesistente. Il lessico è del tutto inadeguato. Ci sono molti e gravi errori grammaticali che impediscono la comprensione L'esposizione è impropria. L'intonazione e la pronuncia sono scorrette. L'argomentazione è inadeguata; la rielaborazione è inesistente; l'interazione è inesistente.</p>	3	

GRIGLIA VALUTAZIONE PRODUZIONE SCRITTA - spagnolo

La griglia viene utilizzata per valutare le domande in un test a domande aperte su argomenti di civiltà o di indirizzo, per la valutazione dei quesiti aperti in test semistrutturati e per la lettera commerciale

	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
CONTENUTI	Aderenza alla traccia Completezza delle informazioni	1. Contenuti pertinenti, completi e aderenti alla traccia	3
		2. Contenuti nel complesso appropriati	2,5
		3. Idee essenziali corrette, ma non adeguatamente sviluppate e/o limitate ad alcuni aspetti dell'argomento	2
		4. Contenuti limitati, talvolta errati e/o non sempre pertinenti	1
		5. Contenuti errati, non pertinenti	0,5
RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI	Capacità di rielaborare i contenuti in modo personale e autonomo	1. Rielabora le conoscenze in modo esaustivo e completo	2
		2. Rielabora le conoscenze in modo adeguato	1,5
		3. Rielabora le conoscenze in modo semplice	1
		4. La rielaborazione è assente	0,5
FORMA	Forma scorrevole e propria della lingua Registro linguistico vario e appropriato al contesto Correttezza nell'uso della punteggiatura e ortografia	1. Forma chiara e scorrevole, lessico appropriato, punteggiatura e ortografia complessivamente corrette	3
		2. Forma nel complesso adeguata, lessico generalmente appropriato, pochi errori ortografici e di punteggiatura	2,5
		3. Forma semplice ma chiara, lessico limitato ma corretto, alcuni errori di punteggiatura e ortografia	2
		4. Forma stentata, lessico povero e non sempre	1

		appropriato, molti errori di punteggiatura e/o ortografia	
		5. Forma molto contorta, lessico molto limitato e/o non appropriato, con gravi errori di ortografia che compromettono la comprensione del messaggio	0,5
GRAMMATICA	Correttezza sintattica e grammaticale	1. Corretto	2
		2. Corretto con alcune imprecisioni	1,5
		3. Abbastanza corretto	1
		4. Parzialmente corretto	0,8
		5. Scorretto	0,5
TOTALE			___/10

DIPARTIMENTO DI DIRITTO E ECONOMIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

COMPRESIONE DEL LIVELLO DELLE CONOSCENZE	Conoscenze inesistenti e/o del tutto non pertinenti Incapacità di esporre concetti e frasi in modo adeguato. Rielaborazione assente	gravemente insufficiente	(2- 3)
	Conoscenze non adeguate Esposizione non pertinente con limitato uso della terminologia specifica Rielaborazione che evidenzia la mancanza dei nodi concettuali essenziali	insufficiente	(4)
	Conoscenze parziali e non sempre pertinenti Incertezza nell'uso della terminologia specifica, lessico carente e limitato Rielaborazione non adeguata e parziale.	mediocre	(5)
COMPETENZA, CORRETTEZZA ESPRESSIVA E RICCHEZZA LESSICALE	Conoscenze essenziali ma pertinenti Lessico semplice con corretto uso dei termini propri della disciplina Rielaborazione limitata ma appropriata.	sufficiente	(6)
	Conoscenze pertinenti ed abbastanza articolate Esposizione scorrevole, linguaggio con corretto uso dei termini propri della disciplina Rielaborazione autonoma e appropriata	discreto	(7)
CAPACITA' DI RIELABORAZIONE E DI ARGOMENTAZIONE	Conoscenze solide, articolate e pertinenti Esposizione articolata, lessico ricco e padronanza dell'uso dei termini propri della disciplina Rielaborazione autonoma con piena comprensione dei nodi concettuali	buono	(8)
	Conoscenze ampie, approfondite, documentate. Esposizione sicura ed organica dei contenuti disciplinari con utilizzo di un lessico appropriato e ricercato Piena padronanza dell'uso dei termini propri della disciplina Rielaborazione autonoma, organizzazione rigorosa, piena comprensione dei nodi concettuali	ottimo	(9- 10)



I Docenti del Dipartimento

ISTITUTO PROFESSIONALE "L. EINAUDI"
 INGLESE
 Griglia di valutazione – orale

<p>A. ABILITÀ COMUNICATIVE</p> <p>(Interazione, conversazione, conoscenza e applicazione delle funzioni comunicative presentate)</p>	Non comprende la domanda e non risponde	0
	Non comprende la domanda e risponde in modo non pertinente	0,5
	Comprende la domanda ma risponde in maniera confusa	1
	Comprende la domanda, risponde in modo comprensibile ma con qualche esitazione	1,5
	Comprende la domanda e risponde con prontezza in modo sicuro e pertinente	2
<p>B. CORRETTEZZA GRAMMATICALE</p> <p>(uso e formazione dei tempi verbali, struttura della frase, abilità nel concordare tempi, genere e numero, uso dei connettivi e delle preposizioni, pronomi, aggettivi, verbi regolari e irregolari)</p>	L'enunciato non è formulato in modo comprensibile (errori e lacune inficiano il senso del messaggio)	0,5
	L'enunciato è formulato in modo comprensibile nonostante diffusi errori (errori e lacune non ostacolano la comprensione del messaggio)	1
	L'enunciato è formulato in modo comprensibile e chiaro (frasi semplici e poco strutturate)	1,5
	L'enunciato è formulato in modo corretto (frasi complesse e ben strutturate)	2
<p>C. LESSICO</p> <p>(utilizzo degli elementi lessicali in riferimento agli argomenti trattati)</p>	Non utilizza gli elementi lessicali richiesti	0,5
	Utilizza in minima parte gli elementi lessicali richiesti	1
	Utilizza e dimostra di conoscere la maggior parte dei vocaboli richiesti	1,5
	Utilizza e dimostra padronanza completa del vocabolario	2
<p>D. PRONUNCIA</p> <p>(articolazione dei suoni tipici della lingua inglese, intonazione, eventuali</p>	La comprensione dell'enunciato è totalmente ostacolata	0,5

ISTITUTO PROFESSIONALE "L. EINAUDI"
INGLESE

Griglia di valutazione – scritto

A. CONTENUTO E ORGANIZZAZIONE (conoscenze e organizzazione degli argomenti trattati)	Non sa produrre semplici testi in rapporto a quanto richiesto	0
	Sa produrre brevi e semplici testi anche se non del tutto rispondenti al compito assegnato	0,5
	Sa produrre brevi testi rispondenti al compito assegnato con qualche incoerenza	1
	Sa produrre testi e rielaborare i contenuti richiesti in modo coerente ma con imprecisioni	1,5
	Dimostra di saper produrre, organizzare e rielaborare i contenuti richiesti in modo corretto e coerente	2
C. CORRETTEZZA GRAMMATICALE (uso e formazione dei tempi verbali, struttura della frase, abilità nel concordare tempi, genere e numero, uso dei connettivi e delle preposizioni, pronomi, aggettivi, verbi regolari e irregolari)	Dimostra di non sapere usare gli elementi grammaticali e produce testi di difficile comprensione	0,5
	Dimostra di sapere usare gli elementi grammaticali ma produce testi molto semplici e non sempre del tutto comprensibili	1
	Produce elaborati semplici, chiari e corretti	1,5
	Elabora in modo articolato testi usando strutture grammaticali complesse	2
D. LESSICO (utilizzo degli elementi lessicali in riferimento agli argomenti trattati)	Non utilizza gli elementi lessicali richiesti	0,5
	Utilizza in minima parte gli elementi lessicali richiesti	1
	Utilizza e dimostra di conoscere la maggior parte dei vocaboli richiesti	1,5
	Utilizza e dimostra padronanza completa del vocabolario	2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRODUZIONE ORALE - STORIA TRIENNIO

Alunno.....Classe.....

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
CONOSCENZE	Lacunose	2,5
	Sommarie e superficiali	3
	Essenziali	3,5
	Complete ma non approfondite	4
	Complete e approfondite	4,5-5
ESPOSIZIONE	Scorretta e confusa. Lessico povero	1 - 1,5
	Semplice ma ordinata. Uso talvolta improprio del lessico specifico della disciplina.	2
	Coerente e corretta. Uso appropriato del lessico specifico della disciplina.	2,5
	Fluida e scorrevole. Uso appropriato del lessico specifico della disciplina.	3
RIELABORAZIONE E COLLEGAMENTI	Rielaborazione critica limitata. Acquisizione mnemonica dei contenuti. Collegamenti non appropriati	0,5
	Rielaborazione critica semplice. Collegamenti essenziali	1
	Rielaborazione critica organica. Collegamenti pertinenti	1,5
	Rielaborazione critica autonoma e approfondita, con contributi personali significativi. Collegamenti efficaci	2
VOTO		.../10



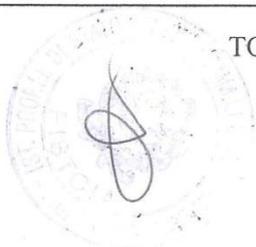
Griglia di valutazione Italiano orale triennio

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
CONOSCENZE ABILITA' COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza lacunosa, estremamente frammentaria dei contenuti - Esposizione scorretta e confusa. Lessico povero. - Analisi/sintesi assenti - Rielaborazione assente - Collegamenti assenti 	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	3/4
CONOSCENZE ABILITA' COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza sommaria e parziale dei contenuti - Esposizione non sempre lineare e corretta. Lessico povero. - Analisi/sintesi confuse - Rielaborazione limitata - Collegamenti non appropriati 	MEDIOCRE	5
CONOSCENZE ABILITA' COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza essenziale dei contenuti - Esposizione semplice ma ordinata. Lessico povero. - Analisi/sintesi essenziali, con individuazione dei concetti chiave - Rielaborazione semplice - Collegamenti essenziali 	SUFFICIENTE	6
CONOSCENZE ABILITA' COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza non approfondita ma corretta dei contenuti - Esposizione coerente e corretta. Lessico appropriato - Analisi/sintesi pertinenti - Rielaborazione organica - Collegamenti pertinenti 	DISCRETO	7
CONOSCENZE ABILITA' COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza completa ed approfondita dei contenuti - Esposizione strutturata, ordinata, precisa, corretta. Lessico appropriato - Analisi/sintesi pertinenti e approfondite - Rielaborazione autonoma - Collegamenti efficaci 	BUONO	8
CONOSCENZE ABILITA' COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza ampia, sicura e approfondita dei contenuti - Esposizione strutturata, ordinata, precisa, corretta. Lessico ricco, ampio e vario. - Analisi/sintesi pertinenti e approfondite - Rielaborazione autonoma e approfondita, con contributi personali significativi. - Collegamenti efficaci e approfonditi 	DISTINTO/ OTTIMO	9/10
VOTO		/10

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA A			
INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA A		PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione	a) Completo b) Adeguato c) Parziale/Incompleto d) Scarso e) Assente	1 0.8 0.6 0.4 0.2	—
Capacità di comprendere il testo	a) Completo b) Adeguato c) Parziale/Incompleto d) Scarso e) Assente	1 0.8 0.6 0.4 0.2	—
Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica	a) Completo b) Adeguato c) Parziale/Incompleto d) Scarso e) Assente	1 0.8 0.6 0.4 0.2	—
Interpretazione del testo	a) Completo b) Adeguato c) Parziale/Incompleto d) Scarso e) Assente	1 0.8 0.6 0.4 0.2	—

INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI
Capacità di ideare e organizzare un testo	a) efficaci e puntuali b) nel complesso efficaci e puntuali c) parzialmente efficaci e poco puntuali d) confuse e imprecise e) del tutto confuse ed imprecise	1 0.8 0.6 0.4 0.2	—
Coesione e coerenza testuale	a) Completo b) Adeguato c) Parziale/Incompleto d) Scarso e) Assente	1 0.8 0.6 0.4 0.2	—
Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza lessicale	a) presente e completa b) adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente c) parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale d) scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso e) assente	2 1.6 1.2 0.8 0.4	—
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici	1) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici 2) Conoscenze e riferimenti culturali adeguati, adeguata formulazione di giudizi critici 3) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, essenziale formulazione di giudizi critici 4) Scarsi riferimenti culturali, scarsa formulazione di giudizi critici 5) Assenti riferimenti culturali, formulazione di giudizi critici assente	2 1.6 1.2 0.8 0.4	—

TOTALE PUNTEGGIO IN DECIMI _____



GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA B			
INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA B		PUNTI
Capacità di individuare tesi e argomentazioni	a) Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita	2	—
	b) Individuazione di tesi e argomentazioni adeguata	1.6	
	c) Parziale individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo	1.2	
	d) Individuazione scarsa di tesi e argomentazioni	0.8	
	e) Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni	0.4	
Organizzazione del ragionamento e uso dei connettivi	a) Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati e appropriati	1	—
	b) Ragionamento ed uso dei connettivi adeguato	0.8	
	c) Ragionamento parziale con utilizzo non sempre adeguato dei connettivi	0.6	
	d) Articolazione del ragionamento scarsa, connettivi inadeguati	0.4	
	e) Articolazione del ragionamento assente, utilizzo errato dei connettivi	0.2	
Utilizzo di riferimenti culturali congruenti a sostegno della tesi	a) Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi	1	—
	b) Riferimenti culturali adeguati a sostegno della tesi	0.8	
	c) Riferimenti culturali parziali e non sempre congruenti a sostegno della tesi	0.6	
	d) Riferimenti culturali a sostegno della tesi scarsamente congruenti	0.4	
	e) Riferimenti culturali errati o assenti per sostenere la tesi	0.2	

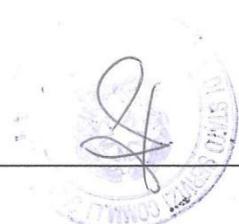
INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI
Capacità di ideare e organizzare un testo	a) efficaci e puntuali	1	—
	b) nel complesso efficaci e puntuali	0.8	
	c) parzialmente efficaci e poco puntuali	0.6	
	d) confuse e imprecise	0.4	
	e) del tutto confuse ed imprecise	0.2	
Coesione e coerenza testuale	a) Completo	1	—
	b) Adeguato	0.8	
	c) Parziale/Incompleto	0.6	
	d) Scarso	0.4	
	e) Assente	0.2	
Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza lessicale	a) presente e completa	2	—
	b) adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	1.6	
	c) parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	1.2	
	d) scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	0.8	
	e) assente	0.4	
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici	1) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	2	—
	2) Conoscenze e riferimenti culturali adeguati, adeguata formulazione di giudizi critici	1.6	
	3) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, essenziale formulazione di giudizi critici	1.2	
	4) Scarsi riferimenti culturali ,scarsa formulazione di giudizi critici	0.8	
	5) Assenti riferimenti culturali ,formulazione di giudizi critici assente	0.4	
TOTALE PUNTEGGIO IN DECIMI			



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI
 “L. EINAUDI” DI PISTOIA

INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA C		PUNTI
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e nell'eventuale suddivisione in paragrafi	a) Completo b) Adeguata c) Parziale /incompleto d) Scarso e) Assente	1 0.8 0.6 0.4 0.2	—
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	a) Completo b) Adeguata c) Parziale /incompleto d) Scarso e) Assente	1.5 1.2 0.9 0.6 0.3	—
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	a) Completo b) Adeguata c) Parziale /incompleto d) Scarso e) Assente	1.5 1.2 0.9 0.6 0.3	—

INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DELLA PRIMA PROVA		PUNTI
Capacità di ideare e organizzare un testo	a) Completo b) Adeguata c) Parziale /incompleto d) Scarso e) Assente	1 0.8 0.6 0.4 0.2	—
Coesione e coerenza testuale	a) Completo b) Adeguata c) Parziale /incompleto d) Scarso e) Assente	1 0.8 0.6 0.4 0.2	—
Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza lessicale	a) Completo b) Adeguata c) Parziale /incompleto d) Scarso e) Assente	2 1.6 1.2 0.8 0.4	—
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici	1) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici 2) Conoscenze e riferimenti culturali adeguata, adeguata formulazione di giudizi critici 3) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, essenziale formulazione di giudizi critici 4) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti 5) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti	2 1.6 1.2 0.8 0.4	—
TOTALE PUNTEGGIO IN DECIMI			





Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali e Socio-Sanitari



Istituto certificato per la Qualità
ISO/UNI EN ISO 9001:2008 Cert. n. IT04/1286 - Progettazione ed
erogazione di servizi di formazione e di orientamento - Settore EA.37

Agenzia Formativa accreditata da Regione
Toscana con codice di accreditamento n. PT0609

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE UMANE E DI PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA TECNICHE DI COMUNICAZIONE E RELAZIONE, METODOLOGIE OPERATIVE

<i>indicatori</i>	<i>voto</i>	<i>descrittori</i>
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina e caratterizzante l'indirizzo di studio.	1-3	Conoscenze gravemente lacunose.
	4	Conoscenze scarse e confuse.
	5	Conoscenze parziali e/o superficiali.
	6	Conoscenze essenziali ma non sempre precise.
	7	Conoscenze corrette e precise.
	8	Le conoscenze risultano complete.
	9-10	Le conoscenze risultano complete e approfondite con riferimenti interdisciplinari.

Padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e/o alle metodologie teorico/pratiche utilizzate nella loro risoluzione.	1-3	Non applica le conoscenze in campo operativo.
	4	Applica le conoscenze in maniera scarsa.
	5	Applica le conoscenze in maniera approssimativa.
	6	Applica le conoscenze in maniera sufficientemente adeguata e con qualche incertezza.
	7	Applica le conoscenze in maniera corretta.
	8	Applica le conoscenze in maniera corretta e precisa.
	9-10	Applica le conoscenze in maniera completa approfondita e autonoma.

Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione.	1-3	Svolgimento gravemente lacunoso.
	4	Svolgimento scarsamente coerente alla traccia
	5	Svolgimento parziale della traccia
	6	Svolgimento essenziale con alcune imprecisioni
	7	Svolgimento coerente e corretto.
	8	Svolgimento articolato e approfondito.
	9-10	Sviluppo della traccia completo ed esauriente con originali approfondimenti.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI MATEMATICA prove scritte e orali		
Giudizio		Voto
Nessuna conoscenza degli argomenti richiesti, nessuna capacità svolgere gli esercizi proposti	Nulla	$1 \leq V < 3$
Scarsa conoscenza dei contenuti di base e gravi incomprensioni concettuali. Gravi errori di calcolo in operazioni elementari Procedure risolutive appena avviate. Mancato uso della terminologia specifica. Esposizione non pertinente	Gravemente insufficiente	$3 \leq V \leq 4$
Conoscenze frammentarie e incomprensioni concettuali. Errori di calcolo in operazioni elementari. Difficoltà ad applicare procedure note. Utilizzo inappropriato della terminologia specifica. Esposizione confusa. Strategie risolutive appena abbozzate, argomentazione approssimativa.	Insufficiente	$4 < V \leq 5$
Conoscenze incomplete e superficiali, difficoltà di collegamento tra concetti. Imprecisioni in operazioni elementari e nel linguaggio specifico. Esposizione poco chiara. Costruzione parziale di strategie risolutive, motivazione delle procedure non esauriente.	Mediocre	$5 < V < 6$
Conoscenze essenziali, comprensione delle tematiche proposte negli aspetti fondamentali. Presenza di imprecisioni nel calcolo. Accettabile la terminologia specifica Costruzione di strategie corrette in semplici quesiti	Sufficiente	$6 \leq V < 7$
Discreta conoscenza e comprensione dei contenuti. Sporadici errori di calcolo in quesiti più complessi. Utilizzo appropriato della terminologia specifica. Esposizione ordinata. Costruzione di strategie corrette, argomentazione coerente e discretamente sviluppata.	Discreto	$7 \leq V < 8$
Conoscenze quasi complete e buona comprensione dei contenuti. Lievi imprecisioni di calcolo in quesiti più complessi. Utilizzo pertinente della terminologia specifica. Esposizione chiara e ordinata. Costruzione di strategie risolutive in situazioni più complesse, argomentazione esauriente.	Buono	$8 \leq V \leq 9$
Conoscenze complete e approfondite, piena comprensione dei contenuti. Calcolo esatto. Ottimo utilizzo del linguaggio disciplinare. Esposizione chiara e ordinata. Costruzione di strategie risolutive originali, argomentazione esauriente con significativi apporti personali.	Ottimo	$9 < V \leq 10$

TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI

SECONDO BIENNIO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

INDICATORE	DESCRITTORE	Punteggio	Punteggio assegnato
A) Conoscenza degli argomenti e competenze pratico operative (max. 6 punti)	Complete e approfondite	6	
	Complete	5	
	Appropriate	4	
	Essenziali	3	
	Parziali e confuse	1,5	
	Inesistente, rifiuto al confronto	1	
B) Capacità di esposizione e di argomentazione (max. 2 punti)	Scorrevole , con proprietà di linguaggio specifico	2	
	Corretta e lessico adeguato	1,5	
	Incerta e scorretta	1	
	Scorretta, rifiuto al confronto	0,5	
C) Capacità di analisi critica, approfondimento e Rielaborazione personale (max. 2 punti)	Completa, approfondita, riflessione autonoma	2	
	Completa ed adeguata	1,5	
	Incerta	1	
	Inesistente	0,5	

Voto complessivo attribuito...../10

TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI

CLASSE QUINTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

INDICATORE	DESCRITTORE	Punteggio	Punteggio assegnato
A) Conoscenza degli argomenti e competenze pratico operative (max. 6 punti)	Complete e approfondite	6	
	Complete	5	
	Appropriate	4	
	Essenziali	3	
	Parziali e confuse	1,5	
	Inesistente, rifiuto al confronto	1	
B) Capacità di esposizione e di argomentazione (max. 2 punti)	Scorrevole , con proprietà di linguaggio specifico	2	
	Corretta e lessico adeguato	1,5	
	Incerta e scorretta	1	
	Scorretta, rifiuto al confronto	0,5	
C) Capacità di analisi critica, approfondimento e Rielaborazione personale (max. 2 punti)	Completa, approfondita, riflessione autonoma	2	
	Completa ed adeguata	1,5	
	Incerta	1	
	Inesistente	0,5	

Voto complessivo attribuito/10

**GRIGLIA VALUTAZIONE TRIENNIO PROVE SCRITTE DI CARATTERE TECNICO-APPLICATIVO
TECNICHE PROFESSIONALI**

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina		
AVANZATA: Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze	2	... / 2
INTERMEDIO: Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia alcuni collegamenti logici fra le diverse conoscenze	1,5	
SUFFICIENTE: Conoscenze parziale ma sufficiente dei nuclei fondanti della disciplina. La prova mostra qualche collegamento fra le diverse conoscenze	1	
INSUFFICIENTE: Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze	0,5	
Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento al corretto uso delle metodologie tecniche-professionali specifiche di indirizzo, delle rappresentazioni contabili e dei procedimenti di calcolo.		
AVANZATA: Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto e coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	3	... / 3
INTERMEDIO: Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni/errori, ma coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	2,5	
SUFFICIENTE: Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo qualche legame fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	2	
INSUFFICIENTE: Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Redazione dei documenti richiesti con errori e in modo non coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti		
AVANZATA: Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	3	... / 3
INTERMEDIO: Svolgimento completo, elaborato coerente con qualche imprecisione	2,5	
SUFFICIENTE: Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	2	
INSUFFICIENTE: Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		
AVANZATA: Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	2	... / 2
INTERMEDIO: Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo adeguato del linguaggio specifico	1,5	
SUFFICIENTE: Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	1	
INSUFFICIENTE: Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	0,5	
T O T A L E	 / 10

TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI
PRIMO BIENNIO, SECONDO BIENNIO, CLASSE QUINTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TEST

TIPOLOGIA	PUNTEGGIO	
SCELTA MULTIPLA	PUNTI 1	Il voto viene calcolato in base alla seguente formula: punteggio realizzato dall'alunno per numero fisso 8 diviso il punteggio massimo della prova e sommando il numero fisso 2
VERO/FALSO	PUNTI 0,5	
COMPLETAMENTO/COLLEGAMENTO	PUNTI 1	
DOMANDE APERTE	PUNTI2 (vedi griglia)	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE DOMANDE APERTE

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
A) Pertinenza alla risposta	Inesistente	0,20	
	Minima	0,40	
	Parziale	0,60	
	Adeguate	0,80	
	Puntuale	1	
	Imprecise e superficiali	0,20	

B) Comprensione dei contenuti e completezza delle informazioni	Parziali ma sostanzialmente corrette	0,40	
	Essenziali e corrette	0,60	
	Complete e corrette	0,80	
	Complete, corrette E approfondite	1	
C) Correttezza formale e rielaborazione e/o contributo personale	Numerosi errori grammaticali e ortografici e/o nessuna rielaborazione	0,20	
	Qualche errore grammaticale e ortografici e/o rielaborazione parziale	0,40	
	Qualche imprecisione ortografica e/o rielaborazione adeguata	0,60	
	Testo corretto, buona rielaborazione	0,80	
	Testo corretto, ottima rielaborazione	1	

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER ALUNNI AREA BES

Il PEI e il PDP restano gli strumenti prioritari per esplicitare, motivare e definire le modalità valutative, in relazione al percorso educativo dello studente e agli obiettivi individualizzati/personalizzati previsti per lo stesso.

La valutazione sommativa, come stabilito dalla legge, è strettamente collegata alla valutazione formativa di tutti gli studenti. In particolare, per gli studenti con bisogni educativi speciali, la valutazione non può non tener conto della sfera emozionale e dei vissuti.

Una griglia di riferimento per i voti in decimi, tenuto conto degli obiettivi minimi disciplinari, potrebbe essere la seguente:

Indicatori	Descrittori	VOTO
Abilità e competenze disciplinari	PROVA SCRITTA: Svolge la prova correttamente in completa autonomia, applicando con sicurezza i procedimenti acquisiti. PROVA ORALE: Espone in modo chiaro e sicuro, utilizzando con precisione il linguaggio specifico. Durante la prova rielabora in modo critico i contenuti interagendo attivamente con il docente.	10
Abilità e competenze disciplinari	PROVA SCRITTA: Svolge la prova guidato dal docente solo in fase di avvio e applica i procedimenti acquisiti, seppur presenti piccole imprecisioni. PROVA ORALE: Espone in modo chiaro e sicuro, utilizzando con precisione il linguaggio specifico. Durante la prova, se opportunamente guidato, rielabora in modo critico i contenuti interagendo attivamente con il docente.	9
Abilità e competenze disciplinari	PROVA SCRITTA: Svolge la prova guidato dal docente e applica i procedimenti acquisiti con buona autonomia. PROVA ORALE: Espone in modo abbastanza corretto e ordinato, utilizzando un adeguato linguaggio specifico, è capace di operare collegamenti dimostrando di aver avviato un discreto processo di rielaborazione critica.	8
Abilità e competenze disciplinari	PROVA SCRITTA: Svolge la prova in parziale autonomia e applica i procedimenti acquisiti solo in situazioni semplificate. PROVA ORALE: Espone in modo semplice ma chiaro, utilizzando consapevolmente il linguaggio specifico.	7
Abilità e competenze disciplinari	PROVA SCRITTA: Svolge la prova con l'aiuto dell'insegnante e applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto. PROVA ORALE: Necessita di guida nell'esposizione. Espone i contenuti disciplinari in modo semplice e talvolta con imprecisioni.	6